

# ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ pri Základnej škole Staničná 13 v Košiciach



**Motto: „S jazykmi ste všade doma.“ – Edmund de Waal**

## VÝCHOVNÝ PROGRAM

### Školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	27.09.2017
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	05.10.2017
Platnosť výchovného programu	1. september 2017 – 31. august 2021
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 040 01 Košice

Podpis riaditeľa školy: PaedDr. Eva Pillárová

# I. Výchovný program ŠKD pri ZŠ Staničná 13 v Košiciach

ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia **zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania** a v čase školských prázdnin. ŠKD je zriadený v rámci základnej školy.

## **Kompetencie dieťaťa školského klubu detí.**

Kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy.** Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

## **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

## **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

## **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

## **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

- rozvíja manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

## **II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy**

### **Hlavné ciele ŠZ:**

- Rozvíjať tvorivú a prosociálnu osobnosť v duchu humanistických a kultúrnych hodnôt
- Rozvíjať a kultivovať osobnosť schopnú celoživotne sa vzdelávať, kooperovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Formovať vzťah a úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu a materinskému jazyku, regionálnym hodnotám, tradíciám
- **Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám**
- **Pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancii**
- Rozvíjať vedomosti a zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia
- Formovať postoj k ochrane vlastného zdravia a zdravej výživy
- Oboznamovať deti s finančnou gramotnosťou
- **Predchádzať šikanovaniu a delikvencii detí**

### **Silné stránky:**

ŠKD sa riadi humanistickým modelom výchovy a vzdelávania, čoho dôsledkom sú tradičné a kvalitné podujatia, projekty ŠKD.

### **Silnou stránkou sú tieto konkrétne podujatia:**

- VITAJ PRVÁK!
- MINIMARATÓN
- ŠARKANIÁDA
- HALLOWEEN
- ZLATÝ SLÁVIK
- VIANOČNÉ TRHY
- ZIMNÁ OLYMPIÁDA
- LYŽIARSKA ŠKOLA ŠKD
- KARNEVAL

- SPOZNÁVAJ SVET KNÍH
- ENVIRONMENTÁLNE AKTIVITY PRE ZEM
- JARNÝ TÁBOR ŠKD
- FUNNY ENGLISH – ANGLICKÝ ČASOPIS
- LUSTIGES DEUTCH – NEMECKÝ ČASOPIS
- AKADÉMIA KU DŇU MATIEK
- LETNÝ TÁBOR ŠKD

#### **Slabou stránkou sú tieto skutočnosti:**

- Priestorové dispozície – činnosť prevádzkovaná v triedach
- Parkovacie priestory pre rodičov

#### **Hierarchia cieľov tematických oblastí výchovy**

Ciele tematických oblastí výchovy sú základom výchovných osnov. Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania tvoria určitú hierarchiu:

1. **Spoločenské ciele**, ktoré stoja v hierarchii najvyššie, pričom sú najvšeobecnejšie a najabstraktnejšie, napr. rozvíjať osobnosť, formovať mravné vedomie a pod.
2. **Inštitucionálne ciele** reprezentujú požiadavky ŠKD, napr. ciele výchovnej oblasti (alebo jej tematických celkov).
3. **Špecifické (konkrétne) ciele** stoja najnižšie a predstavujú výchovno-vzdelávacie ciele jednotlivých výchovno-vzdelávacích alebo záujmových činností zameraných na rozvoj osobnosti dieťaťa a žiaka, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútorňovali sa s nimi. Vzťahujú sa na afektívne (citové) procesy. napr. precítiť, vyjadriť, prejať, prijať.

Špecifické ciele musia spĺňať tieto požiadavky:

- musia byť **konzistentné** (nižšie ciele podriaďujeme vyšším),
- musia byť **primerané** (súlad požiadaviek cieľov s možnosťami a schopnosťami detí a žiakov, vychovávateľov, materiálnymi podmienkami a pod.),
- musia byť **jednoznačné** (nepripúšťa sa viacznačný význam cieľov, rôznosť vysvetlení),
- musia byť **vyjadrené v pojmoch detských a žiackych výkonov** (vopred stanovíme konečný stav – výkon, ktorý sa má u dieťaťa a žiaka dosiahnuť),
- musia byť **kontrolovateľné** (porovnávame dosiahnutý stav u detí a žiakov so stanovenými cieľmi),
- **rešpektujú taxonómiu** (aktívne sloveso v neurčitku) cieľov (úroveň osvojenia vedomosti, zručnosti, postoja).

Špecifické ciele vyjadrujú relatívny výkon v rámci výchovnej oblasti.

#### **Hlavný cieľ:**

Výchova aktívneho člena spoločnosti

**Cesta k dosiahnutiu cieľa:** Humanistická výchova zážitkovou formou

#### **Strategické ciele:**

-posilniť profesijný rast vychovávateľiek

- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami
- zlepšiť estetiku prostredia školy

### III. Formy výchovy a vzdelávania

- Podporovať všetky formy k zmysluplnému využívaniu voľného času
- Podporovať a realizovať aktivity na zvyšovanie vedomia formou zážitkových aktivít, súťaží, besied, tvorivých dielní, výletov, návštevou galérií a múzeí...
- podporovať a realizovať programy pre deti v oblasti enviromentálnej, v oblasti ochrany životného prostredia
- podporovať výchovné využitie činností v jednotlivých centrách aktivít

Forma:

- Pravidelná
- Celodenná
- spontánna

### IV. Tematické oblasti výchovy

#### Výchovná činnosť:

- realizovaná na základe záujmov a potrieb žiakov. Vo svojej podstate je procesom objavovania výrazových prostriedkov, výtvarných postupov a foriem, tvorivých schopností žiaka. **Dbáme na rozvoj estetickej, pracovnej, prírodovednej, dopravnej, literárnej a hudobnej činnosti.**

**Námety na rozvoj estetickej činnosti-** ľudové zvyky a tradície, maľovanie šarkanov, kraslíc, stvárňovanie skutočnosti a predstáv.

**Námety na rozvoj pracovnej činnosti-** skladačky, vystrihovačky, výrobky z prírodného a odpadového materiálu, využívanie stavebníc, priestorová orientácia,

**Námety na rozvoj prírodovednej činnosti-** pozorovanie zmien v prírode, ochrana prírody, vychádzky do prírody, poznávanie kvetín, význam liečivých rastlín, poznávanie jedlých húb, poznávanie zvierat, vtákov, čítanie encyklopédií, výstavky prírodnín,

**Námety na rozvoj literárnej činnosti-** čítanie a počúvanie rozprávok, dramatizácia, divadielka, scény, básničky, hádanky,

**Príprava na vyučovanie:** viesť žiakov k pravidelnému plneniu školských povinností, zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier a správnej motivácie utvrdzovať učivo, dbať na poriadok v školských laviciach, učiť deti šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami, navykať ich na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, správne sedieť, overovať poznatky v praxi.

#### VZDELÁVACIA (ROZUMOVÁ) OBLASŤ

- viesť žiakov k samostatnému učeniu sa, k samostatnej práci a zručnosti
- venovať pozornosť rečovým poruchám
- dbať na adekvátny písomný prejav
- učiť deti samostatnosti a sebakontrolu
- brať do úvahy individualitu dieťaťa

#### SPOLOČENSKO -VEDNÁ OBLASŤ

- spolurozhodovať o živote v skupine
- kolektívna súdržnosť a spoluzodpovednosť
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebadisciplíny, empatie

- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vedieť vyjadriť svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- schopnosť riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť alebo privolať pomoc

### **PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ**

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- venovať pozornosť BOZP pri práci
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- zvládnuť sebaobsluhu pri organizácii úpravy pracovného priestoru

### **ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvoj talentov a špecifických schopností
- rozvíjanie základov kreativity
- prejavovať pozitívny vzťah k estetizácii prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v jednotlivých oddeleniach
- objavovať krásu v bežnom živote

### **TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ**

- dodržiavať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť užívania návykových látok
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športové talenty a schopnosti detí

## **V. Výchovný jazyk**

Slovenský

## **VI. Personálne zabezpečenie**

Počet oddelení je prispôsobený podľa školského zákona aktuálnemu počtu detí pre daný školský rok. V ŠKD pracuje 13 vychovávateľiek v 13 oddeleniach. Priemer na jedno oddelenie v školskom roku 2020/2021 je pri počte 362 detí 27,84.

V oddeleniach pracujú kvalifikované vychovávateľky s odbornou praxou.

## VII. Vlastné zameranie vyplývajúce zo stanovených cieľov

Školský klub detí je zariadením, ktoré v rámci školy navštevuje k 15. septembru 2020 362 detí, žiakov prvého až piateho ročníka ZŠ.

Tieto deti sú zaradené v jednotlivých oddeleniach ŠKD, pričom činnosť ŠKD prebieha v priestoroch tried školy.

Tradične ŠKD ponúka aktivity podľa aktuálnej ponuky pre daný školský rok. Najdlhšiu pôsobnosť majú : ŠIKOVNÍČEK a VÝTVARNÍČEK.

Našou prioritou bola už v školskom roku 2008/2009 ponuka ŠKD v anglickom jazyku a v posledných rokoch aj v nemeckom a francúzskom jazyku.

Spolupracujeme s výchovno-vzdelávacími inštitúciami mimo školy, ako sú materské školy v príslušnom obvode, centrum voľného času, mestská knižnica, či zapájanie sa do kultúrnych aktivít v mestskej časti Juh.

V rámci spolupráce s rodičmi organizujeme triedne besiedky, akadémie, otvorené hodiny a tradične ponúkame prímestský tábor počas jarých prázdnin, ako aj jarý a letný pobytový tábor školy. Všetky tieto podujatia finančne podporuje rada rodičov.

## VIII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Každoročne prebieha kontrola BOZP vo všetkých priestoroch školy. Deti sú poučené o správaní sa pri prechode cez cestu na vychádzkach, počas presunu na mimoškolské aktivity a pri hrách v areáli školy.

Na hry, oddych a relaxačnú činnosť sa využívajú v triedach koberce a karimatky. Vo všetkých triedach sú namontované nové plastové okná so žalúziami proti slnečnému žiareniu. Postupne sú v triedach vymieňané klasické svietidlá za ekologické.

## IX. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Kontrolne podlieha dochádzka žiakov, odchody na krúžkovú činnosť do CVC, do jazykovej školy a mimoškolské aktivity.

Hodnotí sa zapojenosť detí do popoludňajších činností, iných ponúkaných aktivít a samostatnosť detí pri realizácii jednotlivých oblastí výchovy.

**Hodnotíme slovnou, hlavne pochvalou a povzbudením so zreteľom na individualitu, pričom našim cieľom je im poskytnúť pocit úspechu v oblasti, v ktorej vynikajú.**

## X. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- Výchovno-vzdelávacieho procesu
- Pedagogickej dokumentácie
- Materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- Stav detí v oddeleniach ŠKD / pravidelný monitoring /
- Poplatkov za pobyt v ŠKD

## **XI. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy ich uvoľňovaním na semináre a školenia podľa aktuálnej ponuky a na štúdium na prihlásené odbory.

Vychovávateľky majú k dispozícii internet v zborovni a v počítačových miestnostiach, v každom oddelení je notebook a dataprojektor, využíva sa aj interaktívna tabuľa.

### **Ciele systému ďalšieho vzdelávania pedagógov:**

- Uvádzať začínajúcich pedagógov do praxe (adaptačné vzdelávanie).
- Udržiavať a zvyšovať profesijné kompetencie zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba výchovného programu, tvorba výchovných plánov, ročný plán tematických oblastí výchovy atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej atestácie.

V súčasnej dobe je v školstve čoraz viac preferovaným pojmom **kvalita**. Kvalitu organizácie vytvára **tím zamestnancov pod vedením riadiaceho zamestnanca** s cieľom dosiahnuť, aby organizácia bola pokladaná za úspešnú. Rozhodujúci význam pri riadení kvality má vnútorné hodnotenie – **autoevalvácia**.

Cieľom vnútorného hodnotenia je posúdiť vlastnú výkonnosť a odkrývať kritické oblasti, teda zmapovať existujúci stav v zariadení. Sebahodnotenie umožňuje identifikovať silné a slabé stránky, diagnostikovať, čo treba zlepšiť, určiť hlavné priority a naplánovať si činnosti potrebné na zvýšenie kvality ŠZ, vypracovať aj návrhy na odstránenie identifikovaných závažných nedostatkov. Pravidelným sebahodnotením chceme zistiť dynamiku vývoja, v čom sme lepší, v čom sú naše rezervy. Do procesu autoevalvácie zapájame všetkých zamestnancov. Musia poznať silné a slabé stránky zariadenia, príležitosti a ohrozenia. Je dôležité určiť, čo môžeme využiť v prospech ŠZ (silné stránky, príležitosti) a pomenovať riziká (slabé stránky, ohrozenia), aby sme vo vývoji napredovali. Dôslednú analýzu aktuálneho stavu sme zrealizovali na zasadnutí MZ ŠKD zapojením všetkých zamestnancov.

### **Oblasti autoevalvácie:**

Výsledky výchovy, kvalita výchovného programu, podmienky edukácie, vonkajšie hodnotenie, klíma v ŠKD, spolupráca s partnermi, vnútorné riadenie, strategické plánovanie, zamestnanci ŠZ (pracovný výkon, profesijný rast, dodržiavanie interných noriem)



**Indikátory kvality** (kritéria autoevalvácie) sú hľadiská, znaky, podľa ktorých budeme vyhodnocovať, či sa práca v danej oblasti darí:

- spokojnosť rodičov a detí s ponúkaným výchovno-vzdelávacím programom
- účasť rodičov na akadémiách
- úroveň dosahovania výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy, v rozvíjaní kľúčových kompetencií u detí
- spolupráca v kolektíve pedagógov
- spokojnosť zamestnancov, spokojnosť vedenia školy
- úroveň materiálno-technického vybavenia ŠZ
- odbornosť, erudovanosť pedagógov
- kultúra školy/ŠZ
- pestrosť, úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu
- organizačné podmienky pre zamestnancov
- riadenie a vedenie ľudí

**Metódy a nástroje autoevalvácie:** dotazník, pozorovanie, hospitácie, diskusia, hodnotiaci správa činnosti v ŠKD, rozhovor, zápisnice z porád a zasadnutí MZ ŠKD, výstavy detských prác, verejné vystúpenia detí, výsledky súťaží a kvízov, gremiálne porady vedenia školy, schôdze ZRS.

### Výchovný plán

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v jednotlivých oddeleniach ŠKD denne tak, aby sa vystriedali všetky tématické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

## Výchovné štandardy ŠKD

### Vzdelávacia oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spoluurohodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

### XIII. Výchovné osnovy ŠKD

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. - .XIII.odd.
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	

Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľovanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia	
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť

	iných, sebaúcta	Hry na vcit'ovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne	Vulgarizmy, slang, gestá,	Individuálny prístup

prejavy v správaní sa	neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

### Pracovno-technická oblasť výchovy

<b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnote-nie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebakpresadzovanie

		Vychádzka Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie



		Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia
--	--	--

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

<b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka

		Beseda s lekárom Súťaž
--	--	---------------------------

### Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác

Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž
Pochopiť význam pravidelného	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry,	Individuálny prístup

pohybu a cvičenia	netradičné športové disciplíny a hry	Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠZ nie je realizovaná prostredníctvom vyučovacích hodín a nie je časovo obmedzená tak, ako je to vo vzdelávaní v škole (okrem záujmovej činnosti v centre voľného času a školskom stredisku záujmovej činnosti). Dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od záujmu a aktivity detí. Z týchto dôvodov sa vo výchovnom pláne nevymedzuje v hodinách. Každá VVČ musí plniť ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, preto je dôležité, aby sa v priebehu jedného až dvoch týždňov postupne a systematicky realizovali všetky tematické oblasti výchovy, a tak bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa komplexne.

## Úlohy do Plánu práce školy za ŠKD Školský rok 2020/2021

### Témy mesiaca:

**IX. Rozlúčka s letom, škola volá  
Poučenie o BOZP**

Zápis do krúžkov v CVČ  
Zápis do knižnice LitPark

**X. Maratónsky týždeň  
Vitaj prvák!**

Šarkaniáda  
Tekvičková slávnosť, Halloween

**XI. Stavebnicová súťaž, burza hračiek  
Ukáž čo vieš**

**XII. Mikulášske šantenie  
Celé Slovensko číta deťom**

Vianočná akadémia, trhy  
Zbierka pre rodinu v núdzi

### Téma týždňa:

Zážitky z prázdnin-malba, kresba  
Bezpečne do školy, Dopravná výchova,  
Školský poriadok

Sprievodné podujatie k MMM  
Zábavné popoludnie, privítanie  
do družinárskeho cechu  
Výroba a púšťanie šarkanov  
Zábavné popoludnie s maskami

Burza a stavebnice  
Umelecká príprava

Zábavné popoludnie  
Hravé čítanie aj na Mikuláša

Vianoce, výzdoba  
Zbierka a pomoc

<b>I. Zimná olympiáda</b>  <b>Mravenisko 1, časopis</b> <b>Bodovanie šatní</b>	Športové disciplíny podľa určených stanovíšť Školský časopis Vyhodnotenie za 1. polrok
<b>II. Karneval v ŠKD</b>  <b>Lyžiarska škola</b>	Príprava a výroba masiek, karnevalové šantenie Lyžovanie v ŠKD
<b>III. Marec mesiac knihy</b> <b>Lustiges Deutsch+ France</b> <b>Veľkonočná výzdoba</b> <b>Výroba darčiekov k zápisu</b>	Súťaž o najkrajšiu záložku do knihy Nemecký a francúzsky školský časopis Príprava na Veľkonočné sviatky Darčeka k zápisu prvákov
<b>IV. Hurá na kolobežky</b> <b>Deň Zeme</b> <b>Tematická výstavka</b>	Kolobežková súťaž Environkvíz Výroba a výstava prác z odpadového mater.
<b>V. Deň matiek</b> <b>Mravenisko 2, časopis</b> <b>Moje mesto</b> <b>Vystúpenie v anglickom jazyku</b> <b>Funny English XIV.</b>	Akadémia ku dňu matiek, darčeka Školský časopis Poznaj históriu svojho mesta, kvíz Príprava programu pre rodičov Školský časopis v anglickom jazyku
<b>VI. Deň detí</b> <b>Bábkové divadlo</b> <b>Cvičme v rytme všetci spolu</b> <b>Celé Slovensko číta deťom</b> <b>Vyhodnotenie bodovania šatní</b>	Zábavné popoludnie, kreslenie na asfalt Vystúpenie Cvičíme pre radosť Skupinové cvičenie Záverečné vyhodnotenie školského roka a bodovania šatní

**Celoročne:** - Aktívna konverzácia v anglickom jazyku, nemeckom a francúzskom jazyku v  
- Príprava hlavných tematických výzdob v priestoroch školy  
- Výzdoba a nástenky ŠKD vo vestibule školy, bodovanie šatní  
- Spolupráca s MŠ v obvode, s CVC Domček a knižnicou Litpark

**Doplňujúce aktivity v oddeleniach:** Zábavne s internetom, Zvedavé hlavičky, Výtvarníček, Šikovníček, Cvičme v rytme, Všetkovedko, Športáčik, Čo je prečo tak?, Zdravo–Hravo, Zdravotníček, Noty, noty, notičky, Hravá francúzština, Monitoráčik

## **KOORDINÁTOR VOLENOČASOVÝCH AKTIVÍT**

**Koordinátor Zdravá škola**  
**Koordinátor Protidrogovej výchovy**  
**Koordinátor Environmentálnej výchovy**  
**Koordinátor Zelená škola**

**Lyžiarska škola ŠKD**  
**Zápis do 1.ročníka, darčeka, DOD**  
**JARNÝ PRÍMESTSKÝ TÁBOR**  
**LETNÝ PRÍMESTSKÝ A POBYTOVÝ TÁBOR**

Vypracovala: Mgr. Jana Hrušková, vedúca ŠKD  
25.08.2020

