



Základná škola Staničná 13, Košice

Prioritná os:	1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
Opatrenie:	1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Operačný program:	Vzdelávanie
Názov projektu:	<i>Modernizácia vzdelávania prostredníctvom tvorivého učiteľa a aktívneho žiaka</i>
Kód ITMS projektu:	26110130150

Metodický postup k čiastkovej činnosti

Inovatívne vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v bloku Tvorivá slovenčina a téme V škole

Predmet:	SJaL	Vyučujúci:	Mgr. Bayerová Ľudmila
Trieda:	VII.B	Dátum:	7. 6. 2010
Tematický celok:	Literárna výchova	Počet žiakov:	25
Ciele:	Komunikačné, vzdelávacie	Počet vyuč.hodín:	1

Typ vyuč. hodiny:	Kombinovaná hodina, hodina osvojovania nových vedomostí, hodina opakovania a upevňovania učiva.
Vyučovacie metódy:	Motivačné - rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, výzva, pochvala, povzbudenie, kritika. Expozičná - vysvetľovanie, rozhovor Fixačná - domáca úloha Metóda otázok a odpovedí ...
Učebné pomôcky:	Učebnica, zošit, knihy o anekdotách, osemšmerovky, pracovné listy
Didaktická technika:	
Štruktúra vyučovacej hodiny:	1. Otvorenie hodiny, organizačné práce, zápis do triednej knihy 2 minúty. 2. Kontrola domácej úlohy 5 minút.



	<p>3..Zopakovať vedomosti zo 6. ročníka o anekdotách, 8 minút</p> <p>4. Motivácia - krátky rozhovor o tom, kde všade sa môžu žiaci stretnúť s anekdotou.</p> <p>V prvej časti hodiny sa oboznámia so základnými znakmi anekdoty - definíciou. Anekdota (ľudová anekdota sa nazýva aj vtip) je krátky a vtipný príbeh o skutočnej alebo vymyslenej udalosti, má neočakávaný záver s humorným vyznením - vtipnou pointou.</p> <p>Prečítajú si anekdoty, ktoré sú v knihe a rozmyšľajú nad ďalšími, ktoré už niekde čítali (novinách, časopisoch, internete).</p> <p>Učiteľ upozorní, že na rozdiel od aforizmu z nej neplynie ponaučenie. vysvetlí, že vznikali hlavne v 19. storočí a môžu byť ľudové alebo umelé.</p> <p>Zapíšu do zošitov poznámky o anekdote, definíciu a najkrajšie, ktoré ich zaujali.</p> <p>V ďalšej časti hodiny učiteľ rozdá pracovné listy - osemšmerovky. Majú uvedený začiatok anekdoty, ktorý vedú doplniť po vylúštení osemšmerovky. Žiaci pracujú v dvojiciach až štvoriciach. Po vylúštení osemšmerovky si je prepíšu do zošita a prečítajú pred celou triedou. 25 minút.</p> <p>5. Záver hodiny: zadanie domácej úlohy (vyhľadanie 5 anekdot z internetu, novín, časopisov a vytvorenie tajničky), pomocou ktorej si fixujú poznatky z hodiny. 5 minút.</p>
Poznámky:	Vyriešenie osemšmeroviek má smerovať k lepšiemu upevneniu a zapamätaniu si učiva o anekdotách.