

# ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ pri Základnej škole Staničná 13 v Košiciach



**Motto: Úsmev je svetová reč, ktorej rozumie každý**

## VÝCHOVNÝ PROGRAM

### Školského klubu detí

|  |   |
|--|---|
| Forma výchovy a vzdelávania  | Celodenná                                   |
| Výchovný jazyk   | Slovenský                                   |
| Druh školského zariadenia  | Štátne                                      |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia | 13.10.2021                                  |
| Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia         | 21.10.2021                                  |
| Platnosť výchovného programu                                       | 1. september 2021 – 31. august 2025         |
| Zriaďovateľ  | Mesto Košice<br>Trieda SNP<br>040 01 Košice |

Podpis riaditeľa školy: PaedDr. Eva Pillárová

# I. Výchovný program ŠKD pri ZŠ Staničná 13 v Košiciach

ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia **zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania** a v čase školských prázdnin. ŠKD je zriadený v rámci základnej školy.

## **Kompetencie dieťaťa školského klubu detí.**

Kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy.** Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

## **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

## **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

## **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

## **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

## Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

## Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

## II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

### Hlavné ciele ŠZ:

- Rozvíjať tvorivú a prosociálnu osobnosť v duchu humanistických a kultúrnych hodnôt
- Rozvíjať a kultivovať osobnosť schopnú celoživotne sa vzdelávať, kooperovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Formovať vzťah a úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu a materinskému jazyku, regionálnym hodnotám, tradíciám
- **Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám**
- **Pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancii**
- Rozvíjať vedomosti a zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia
- Formovať postoj k ochrane vlastného zdravia a zdravej výživy
- Oboznamovať deti s finančnou gramotnosťou
- **Predchádzať šikanovaniu a delikvencii detí**

### Silné stránky:

ŠKD sa riadi humanistickým modelom výchovy a vzdelávania, čoho dôsledkom sú tradičné a kvalitné podujatia, projekty ŠKD.

### Silnou stránkou sú tieto konkrétne podujatia:

- VITAJ PRVÁK!
- MINIMARATÓN
- ŠARKANIÁDA
- HALLOWEEN
- UKÁŽ ČO VIEŠ
- VIANOČNÉ TRADÍCIE
- ZIMNÁ OLYMPIÁDA
- KARNEVAL
- HURÁ NA KOLOBEŽKY
- SPOZNÁVAJ SVET KNÍH

- MRAVENISKO 1-2 ČASOPIS
- ENVIRONMENTÁLNE AKTIVITY PRE ZEM
- FUNNY ENGLISH – ANGLICKÝ ČASOPIS
- CELÉ SLOVENSKO ČÍTA ĎEŤOM
- AKADÉMIA KU DŇU MATIEK
- CHARITATÍVNE ZBIERKY
- LETNÝ TÁBOR ŠKD

#### **Slabou stránkou sú tieto skutočnosti:**

- Priestorové dispozície – činnosť prevádzkovaná v triedach
- Parkovacie priestory pre rodičov

#### **Hierarchia cieľov tematických oblastí výchovy**

Ciele tematických oblastí výchovy sú základom výchovných osnov. Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania tvoria určitú hierarchiu:

1. **Spoločenské ciele**, ktoré stoja v hierarchii najvyššie, pričom sú najvšeobecnejšie a najabstraktnejšie, napr. rozvíjať osobnosť, formovať mravné vedomie a pod.
2. **Inštitucionálne ciele** reprezentujú požiadavky ŠKD, napr. ciele výchovnej oblasti (alebo jej tematických celkov).
3. **Špecifické ( konkrétné ) ciele** stoja najnižšie a predstavujú výchovno-vzdelávacie ciele jednotlivých výchovno-vzdelávacích alebo záujmových činností zameraných na rozvoj osobnosti dieťaťa a žiaka, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútorňovali sa s nimi. Vzťahujú sa na afektívne (citové) procesy. napr. precítiť, vyjadriť, prejavíť, prijať.

Špecifické ciele musia spĺňať tieto požiadavky:

- musia byť **konzistentné** (nižšie ciele podriaďujeme vyšším),
- musia byť **primerané** (súlad požiadaviek cieľov s možnosťami a schopnosťami detí a žiakov, vychovávateľov, materiálnymi podmienkami a pod.),
- musia byť **jednoznačné** (nepripúšťa sa viacznačný význam cieľov, rôznosť vysvetlení),
- musia byť **vyjadrené v pojmoch detských a žiackych výkonov** (vopred stanovíme konečný stav – výkon, ktorý sa má u dieťaťa a žiaka dosiahnuť),
- musia byť **kontrolovateľné** (porovnávame dosiahnutý stav u detí a žiakov so stanovenými cieľmi),
- **rešpektujú taxonómiu** (aktívne sloveso v neurčitku) cieľov (úroveň osvojenia vedomosti, zručnosti, postoja).

Špecifické ciele vyjadrujú relatívny výkon v rámci výchovnej oblasti.

#### **Hlavný cieľ:**

Výchova aktívneho člena spoločnosti

**Cesta k dosiahnutiu cieľa:** Humanistická výchova zážitkovou formou

#### **Strategické ciele:**

-posilniť profesijný rast vychovávateľiek

- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami
- zlepšiť estetiku prostredia školy

### III. Formy výchovy a vzdelávania

- Podporovať všetky formy k zmysluplnému využívaniu voľného času
- Podporovať a realizovať aktivity na zvyšovanie vedomia formou zážitkových aktivít, súťaží, besied, tvorivých dielní, výletov, návštevou galérií a múzeí...
- podporovať a realizovať programy pre deti v oblasti enviromentálnej, v oblasti ochrany životného prostredia
- podporovať výchovné využitie činností v jednotlivých centrách aktivít

Forma:

- Pravidelná
- Celodenná
- spontánna

### IV. Tematické oblasti výchovy

**Výchovná činnosť:**

- realizovaná na základe záujmov a potrieb žiakov. Vo svojej podstate je procesom objavovania výrazových prostriedkov, výtvarných postupov a foriem, tvorivých schopností žiaka. **Dbáme na rozvoj estetickej, pracovnej, prírodovednej, dopravnej, literárnej a hudobnej činnosti.**

**Námety na rozvoj estetickej činnosti-** ľudové zvyky a tradície, maľovanie šarkanov, kraslíc, stvárňovanie skutočnosti a predstáv.

**Námety na rozvoj pracovnej činnosti-** skladačky, vystrihovačky, výrobky z prírodného a odpadového materiálu, využívanie stavebníc, priestorová orientácia,

**Námety na rozvoj prírodovednej činnosti-** pozorovanie zmien v prírode, ochrana prírody, vychádzky do prírody, poznávanie kvetín, význam liečivých rastlín, poznávanie jedlých húb, poznávanie zvierat, vtákov, čítanie encyklopédií, výstavky prírodnín,

**Námety na rozvoj literárnej činnosti-** čítanie a počúvanie rozprávok, dramatizácia, divadielka, scény, básničky, hádanky,

**Príprava na vyučovanie:** viesť žiakov k pravidelnému plneniu školských povinností, zábavnou a hravou formou pomocou didaktických hier a správnej motivácie utvrdzovať učivo, dbať na poriadok v školských laviciach, učiť deti šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami, navykať ich na samostatnú prácu, vedieť sa sústrediť, správne sedieť, overovať poznatky v praxi.

### VZDELÁVACIA (ROZUMOVÁ) OBLASŤ VÝCHOVY

- viesť žiakov k samostatnému učeniu sa, k samostatnej práci a zručnosti
- venovať pozornosť rečovým poruchám
- dbať na adekvátny písomný prejav
- učiť deti samostatnosti a sebakontroly
- brať do úvahy individualitu dieťaťa

### SPOLOČENSKO -VEDNÁ OBLASŤ VÝCHOVY

- spolurozhodovať o živote v skupine
- kolektívna súdržnosť a spoluzodpovednosť
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebadisciplíny, empatie

- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vedieť vyjadriť svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- schopnosť riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť alebo privolať pomoc

### **PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY**

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- venovať pozornosť BOZP pri práci
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ VÝCHOVY**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- zvládnuť sebaobsluhu pri organizácii úpravy pracovného priestoru

### **ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ VÝCHOVY**

- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvoj talentov a špecifických schopností
- rozvíjanie základov kreativity
- prejavovať pozitívny vzťah k estetizácii prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v jednotlivých oddeleniach
- objavovať krásu v bežnom živote

### **TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ VÝCHOVY**

- dodržiavať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť užívania návykových látok
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športové talenty a schopnosti detí

## **V. Výchovný jazyk**

Slovenský

## **VI. Personálne zabezpečenie**

Počet oddelení je prispôsobený podľa školského zákona aktuálnemu počtu detí pre daný školský rok. V ŠKD pracuje 15 vychovávateľiek v 15 oddeleniach. Priemer na jedno oddelenie je pri počte 362 detí 24,13.

V oddeleniach pracujú kvalifikované vychovávateľky s odbornou praxou.

## VII. Vlastné zameranie vyplývajúce zo stanovených cieľov

Školský klub detí je zariadením, ktoré v rámci školy navštevuje k 15. septembru 2021 362 detí, žiakov prvého až piateho ročníka našej školy.

Tieto deti sú zaradené v jednotlivých oddeleniach ŠKD, pričom činnosť ŠKD prebieha v priestoroch tried školy.

Tradične ŠKD ponúka aktivity podľa aktuálnej ponuky pre daný školský rok. Najdlhšiu pôsobnosť majú : ŠIKOVNÍČEK a VÝTVARNÍČEK.

Našou prioritou bola už v školskom roku 2008/2009 ponuka ŠKD v anglickom jazyku, neskôr aj v nemeckom a vo francúzskom jazyku.

Spolupracujeme s výchovno-vzdelávacími inštitúciami mimo školy, ako sú materské školy v príslušnom obvode, centrum voľného času, mestská knižnica, či zapájanie sa do kultúrnych aktivít v mestskej časti Juh.

V rámci spolupráce s rodičmi organizujeme triedne besiedky, akadémie, otvorené hodiny a tradične ponúkame prímestský tábor počas jarých a letných prázdnin. Pobytové tábory a lyžiarska škola ŠKD sa v tejto dobe nerealizujú z dôvodu pandemickej situácie. Všetky tieto podujatia finančne podporuje rada rodičov.

## VIII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Každoročne prebieha kontrola BOZP vo všetkých priestoroch školy. Deti sú poučené o správaní sa pri prechode cez cestu na vychádzkach, počas presunu na mimoškolské aktivity a pri hrách v areáli školy.

Na hry, oddych a relaxačnú činnosť sa využívajú v triedach koberce a karimatky. Vo všetkých triedach sú namontované nové plastové okná so žalúziami proti slnečnému žiareniu. Postupne sú v triedach vymieňané klasické svietidlá za ekologické.

## IX. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Kontrole podlieha dochádzka žiakov, odchody na krúžkovú činnosť do CVČ, do jazykovej školy a mimoškolské aktivity.

Hodnotí sa zapojenosť detí do popoludňajších činností , iných ponúkaných aktivít a samostatnosť detí pri realizácii jednotlivých oblastí výchovy.

**Hodnotíme slovnou, hlavne pochvalou a povzbudením so zreteľom na individualitu, pričom naším cieľom je im poskytnúť pocit úspechu v oblasti, v ktorej vynikajú.**

## X. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- Výchovno-vzdelávacieho procesu
- Pedagogickej dokumentácie
- Materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- Stavov detí v oddeleniach ŠKD / pravidelný monitoring /
- Poplatkov za pobyt v ŠKD

## **XI. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy ich uvoľňovaním na semináre a školenia podľa aktuálnej ponuky a na štúdium na prihlásené odbory.

Vychovávateľky majú k dispozícii internet v zborovni a v počítačových miestnostiach, v každom oddelení je notebook a dataprojektor, využíva sa aj interaktívna tabuľa.

### **Ciele systému ďalšieho vzdelávania pedagógov:**

- Uvádzať začínajúcich pedagógov do praxe (adaptačné vzdelávanie).
- Udržiavať a zvyšovať profesijné kompetencie zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba výchovného programu, tvorba výchovných plánov, ročný plán tematických oblastí výchovy atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej atestácie.

V súčasnej dobe je v školstve čoraz viac preferovaným pojmom **kvalita**. Kvalitu organizácie vytvára **tím zamestnancov pod vedením riadiaceho zamestnanca** s cieľom dosiahnuť, aby organizácia bola pokladaná za úspešnú. Rozhodujúci význam pri riadení kvality má vnútorné hodnotenie – **autoevalvácia**.

Cieľom vnútorného hodnotenia je posúdiť vlastnú výkonnosť a odkrývať kritické oblasti, teda zmapovať existujúci stav v zariadení. Sebahodnotenie umožňuje identifikovať silné a slabé stránky, diagnostikovať, čo treba zlepšiť, určiť hlavné priority a naplánovať si činnosti potrebné na zvýšenie kvality ŠZ, vypracovať aj návrhy na odstránenie identifikovaných závažných nedostatkov. Pravidelným sebahodnotením chceme zistiť dynamiku vývoja, v čom sme lepší, v čom sú naše rezervy. Do procesu autoevalvácie zapájame všetkých zamestnancov. Musia poznať silné a slabé stránky zariadenia, príležitosti a ohrozenia. Je dôležité určiť, čo môžeme využiť v prospech ŠZ (silné stránky, príležitosti) a pomenovať riziká (slabé stránky, ohrozenia), aby sme vo vývoji napredovali. Dôslednú analýzu aktuálneho stavu sme zrealizovali na zasadnutí MZ ŠKD zapojením všetkých zamestnancov.

### **Oblasti autoevalvácie:**

Výsledky výchovy, kvalita výchovného programu, podmienky edukácie, vonkajšie hodnotenie, klíma v ŠKD, spolupráca s partnermi, vnútorné riadenie, strategické plánovanie, zamestnanci ŠZ (pracovný výkon, profesijný rast, dodržiavanie interných noriem)

**Indikátory kvality** (kritéria autoevalvácie) sú hľadiská, znaky, podľa ktorých budeme vyhodnocovať, či sa práca v danej oblasti darí:



- spokojnosť rodičov a detí s ponúkaným výchovno-vzdelávacím programom
- účasť rodičov na akadémiách
- úroveň dosahovania výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy, v rozvíjaní kľúčových kompetencií u detí
- spolupráca v kolektíve pedagógov
- spokojnosť zamestnancov, spokojnosť vedenia školy
- úroveň materiálo-technického vybavenia ŠZ
- odbornosť, erudovanosť pedagógov
- kultúra školy/ŠZ
- pestrosť, úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu
- organizačné podmienky pre zamestnancov
- riadenie a vedenie ľudí

**Metódy a nástroje autoevalvácie:** dotazník, pozorovanie, hospitácie, diskusia, hodnotiaci správa činnosti v ŠKD, rozhovor, zápisnice z porád a zasadnutí MZ ŠKD, výstavy detských prác, verejné vystúpenia detí, výsledky súťaží a kvízov, gremiálne porady vedenia školy, schôdze ZRS.

### Výchovný plán

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v jednotlivých oddeleniach ŠKD denne tak, aby sa vystriedali všetky tématické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

## Výchovné štandardy ŠKD

### Vzdelávacia oblasť výchovy

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard                              |
|--|--|
| Gramatické a matematické cvičenie  | Samostatne písať úlohy                         |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa           |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie                    | Byť otvorený získať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry       | Rozvíjať získané poznatky                      |

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

| Obsahový štandard   | Výkonový štandard  |
|---|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD   | Spolurozhodovať o živote v skupine   |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia   | Prejavovať úctu k rodičom, starším   |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |

|  |   |
|--|---|
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom                                     | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím                    |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia           | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd         |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže                           | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR                 |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia   | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa                        |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare |
| Asertivita, asertívne správanie  | Obhajovať svoje názory  |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ   | Vypočuť si opačný názor   |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia            | Prejavovať úctu k rodičom, starším  |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine                      | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine             |
| Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia   | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa                        |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore                                  | Využívať všetky dostupné formy komunikácie                                    |

### Pracovno-technická oblasť výchovy

| Obsahový štandard   | Výkonový štandard  |
|---|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti  | Spolurozhodovať o živote v skupine<br>Pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni   | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky     |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosti, prítomnosti, budúcnosti | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele     |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce  | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
|   | Vedieť spolupracovať so skupinou                         |

|  |  |
|--|--|
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností                        |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti   | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život                  |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov  | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard  |
|--|--|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia                                  |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu               | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

### Esteticko-výchovná oblasť výchovy

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard   |
|--|---|
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí                               |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec  | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu   |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti  | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti  |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia  | Byť otvorený k tvorivej činnosti  |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku  | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce   | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine                               |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka  | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote                               |

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

| Obsahový štandard   | Výkonový štandard  |
|---|--|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky  | Ovládať základné hygienické návyky                           |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry  | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom                     |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby   | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog     |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny                               | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia                     |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu     |
| Záujmová činnosť, športová súťaž  | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti                   |

### XIII. Výchovné osnovy ŠKD

| Výchovno-vzdelávací cieľ                      | Obsah  | Metódy, formy  | I. - .XV.odd. |
|---|--|--|---------------|
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy   | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Motivácia<br>Vysvetlenie<br>Zábavné didaktické hry                        |               |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa          | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Motivačné hodnotenie<br>Modelové situácie<br>Prezentácia |               |
| Získavať nové poznatky a informácie           | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca                             | Individuálny prístup<br>Aktivizácia  |               |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedlavanie                                     | Brainstor-ming<br>Riesenie novych uloh<br>Prezentacia |  |
| Rozvijat' ziskané poznatky | Rozvijanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovacky, didaktické hry | Individuálny pristup                                  |  |

### Spoločensko-vedná oblasť výchovy

| Výchovno-vzdelávací cieľ  | Obsah   | Metódy, formy   |
|---|---|---|
| Obhajovať si svoj názor   | Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky  | Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Hranie rolí<br>Hry na presadzovanie<br>Aktivačné hry  |
| Vypočúť si opačný názor   | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ   | Vysvetlenie<br>Tréning<br>Aktivačné hry<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia  |
| Spolurozhodovať o živote v skupine  | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti  | Individuálny pristup<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Kooperačné hry<br>Hry na dôveru<br>Hranie rolí                          |
| Rozvijat' základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny pristup<br>Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Dramatizácia<br>Hranie rolí<br>Hry na úprimnosť<br>Hry na vcit'ovanie |
| Prejavovať úctu   | Moja rodina, čo je domov,   | Individuálny pristup  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| k rodičom, starším   | vlastné zážitky,<br>rozprávanie o domove,<br>prejavy úcty k ľuďom,<br>tolerancia                                     | Film<br>Rozprávka<br>Hranie rolí Hry na vciťovanie  |
| Prejavovať<br>ohľaduplnosť<br>k osobám so<br>zdravotným<br>postihnutím     | Život so zdravotným<br>postihnutím, čo je<br>predsudok, vzťah k deťom<br>s handicapom                                | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Film<br>Rozprávka<br>Hry na vciťovane<br>Hranie rolí                                       |
| Pochopiť význam<br>dodržiavania<br>ľudských práv<br>a základných<br>slobôd | Práva dieťaťa, ľudské<br>práva, šikanovanie,<br>diskriminácia, moje práva,<br>tvoje práva, spolužitie bez<br>násilia | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Brainstor-ming<br>Hry na riešenie konfliktov<br>Hry na dôveru<br>Hry na sebakpresadzovanie |
| Posilniť základy<br>hrdosti k národnej<br>a štátnej<br>príslušnosti        | Slovensko v Európe,<br>Slovensko vo svete,<br>úspechy slovenských<br>športovcov, umelcov                             | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Výtvarná práca<br>Tvorivá dielňa<br>Film<br>Rozprávka                                      |
| Kultivovať<br>kultúrne návyky<br>a vyjadrovanie sa                         | Pozdrav, podanie ruky,<br>požiadanie, odmietnutie,<br>oslovenie, stolovanie  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Tréning<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Kurz   |
| Využívať všetky<br>dostupné formy<br>komunikácie                           | Práca s počítačom,<br>komunikácia s internetom,<br>práca v textovom<br>a grafickom editore                           | Individuálny prístup<br>Braisntor-ming<br>Tréning<br>Vlastná práca<br>Prezentácia<br>Riešenie úloh                                |
| Rozlíšiť kultúrne<br>a nekultúrne<br>prejavy v správaní<br>sa              | Vulgarizmy, slang, gestá,<br>neformálna komunikácia<br>spolužitie bez násilia  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Tréning  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Aktivačné hry<br>Hranie rolí   |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Hry na riešenie konfliktov<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia           |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny         | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky,<br>problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine  | Individuálny prístup<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Sociálne hry<br>Výtvarná práca<br>Film<br>Rozprávka |

### Pracovno-technická oblasť výchovy

| <b>Výchovno-<br/>vzdelávací<br/>cieľ</b>             | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy,<br/>formy</b>   |
|--|---|--|
| Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Tréning<br>Hodnotenie   |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Sebahodnote-nie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Rozhovor<br>Hranie rolí<br>Sociálne hry<br>Hry na sebapresadzovanie<br>Vychádzka<br>Exkurzia |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu  | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce  | Individuálny prístup<br>Rozhovor<br>Tréning<br>Vysvetlenie<br>Hodnotenie<br>Hry na dôveru<br>Vlastná práca<br>Projekt                               |
| Vedieť spolupracovať so skupinou                          | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Kooperačné hry<br>Spoločné podujatia<br>Besiedka<br>Súťaž  |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností       | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Tvorivá dielňa<br>Záujmový krúžok<br>Vlastná práca<br>Výstava prác<br>Besiedka |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti   | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Povzbudenie<br>Aktivačné hry<br>Vlastná práca<br>Výstava<br>Besiedka   |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Brainstor-ming<br>Tvorivá dielňa  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Kooperačné hry<br>Vlastná práca<br>Prezentácia |
|--|--|--|

### Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

| <b>Výchovno-<br/>vzdelávací<br/>cieľ</b>   | <b>Obsah</b>   | <b>Metódy,<br/>formy</b>  |
|--|--|---|
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia                              | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka           | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Ekologické hry   |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Prezentácia  |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy                         | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída                  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Film<br>Rozprávka<br>Beseda s lekárom<br>Súťaž |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu                                    | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období                  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Film<br>Rozprávka<br>Beseda s lekárom<br>Súťaž |

## Esteticko-výchovná oblasť výchovy

| Výchovno-<br>vzdelávací<br>cieľ                     | Obsah  | Metódy,<br>formy  |
|---|--|---|
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Ukážka<br>Film<br>Rozprávka<br>Výtvarná práca<br>Dramatizácia<br>Výstava prác<br>Súťaž<br>Vychádzka |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu                    | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu   | Motivácia<br>Ukážka<br>Povzbudenie<br>Návšteva kultúrneho podujatia   |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti             | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti  | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Brainstor-ming<br>Výstava prác<br>Súťaž   |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností   | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Brainstorming<br>Prezentácia<br>Výstava prác   |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej            | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku   | Individuálny prístup<br>Motivácia   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| estetickej úprave prostredia                          |  | Povzbudenie<br>Brainstor-ming<br>Aktivizácia<br>Tvorivá dielňa                              |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce                                       | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Dramatizácia<br>Besiedka |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote              | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Ilustrácia zážitku                    |

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

| <b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>                             | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy, formy</b>   |
|---|---|--|
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Tréning                                 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog         | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Film<br>Beseda s odborníkom<br>Výtvarné stvárnenie zážitku<br>Súťaž |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia              | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry                         | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia   |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       |   | Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Tréning                              |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť,<br>futbal<br>basketbal,<br>stolný tenis | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie Aktivizácia Súťaž |

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠZ nie je realizovaná prostredníctvom vyučovacích hodín a nie je časovo obmedzená tak, ako je to vo vzdelávaní v škole (okrem záujmovej činnosti v centre voľného času a školskom stredisku záujmovej činnosti). Dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od záujmu a aktivity detí. Z týchto dôvodov sa vo výchovnom pláne nevymedzuje v hodinách. Každá VVČ musí plniť ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, preto je dôležité, aby sa v priebehu jedného až dvoch týždňov postupne a systematicky realizovali všetky tematické oblasti výchovy, a tak bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa komplexne.

## Úlohy do Plánu práce školy za ŠKD

### Školský rok 2021/2022

#### Témy mesiaca:

**IX. Rozlúčka s letom, škola volá**  
**Poučenie o BOZP**

**Zápis do krúžkov v CVČ**  
**Zápis do knižnice LitPark**

**X. Maratónsky týždeň**  
**Vitaj prvák!**

**Šarkaniáda**  
**Tekvičková slávnosť**  
**Halloween**

**XI. Stavebnicová súťaž, burza hračiek**  
**Ukáž čo vieš**

**XII. Mikulášske šantenie**  
**Celé Slovensko číta deťom**  
**Vianočná výzdoba**  
**Zbierka pre rodinu v núdzi**

**I. Zimná olympiáda**  
**Zimné športy**  
**Mravenisko 1**  
**Bodovanie šatní**

#### Téma týždňa:

Zážitky z prázdnin-malba, kresba  
Bezpečne do školy, Dopravná výchova,  
Školský poriadok v ŠKD

Sprievodné podujatie k MMM  
Zábavné popoludnie, privítanie  
do družinárskeho cechu  
Výroba a výstavka šarkanov  
Zábavné popoludnie s maskami

Burza, súťaž družstiev  
Umelecká príprava talentov

Zábavné popoludnie

Hravé čítanie

Vianočná pošta

Charitatívna akcia

Športové zimné disciplíny

Tematické práce, výstavka

Časopis ŠKD

Vyhodnotenie tried za 1. polrok

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>II. Karneval</b>                 | Výroba masiek, výstavka                        |
| <b>Zahrajme si divadielko</b>       | Divadelné kreácie                              |
| <b>III. Marec mesiac knihy</b>      | Súťaž o najoriginálnejší obal knihy            |
| <b>Veľkonočná výzdoba</b>           | Príprava na Veľkonočné sviatky                 |
| <b>IV. Hurá na kolobežky</b>        | Kolobežková súťaž                              |
| <b>Deň Zeme</b>                     | Environkvíz                                    |
| <b>Tematická výstavka</b>           | Výroba a výstavka prác z odpadového materiálu, |
| <b>V. Deň matiek, Májová pošta</b>  | Prekvapenie pre mamičky, darček                |
| <b>Mravenisko 2</b>                 | Časopis ŠKD                                    |
| <b>Salámový beh</b>                 | Veselý beh pre zdravie                         |
| <b>Funny English XV.</b>            | Časopis ŠKD v anglickom jazyku                 |
| <b>VI. Deň detí</b>                 | Zábavné popoludnie, kreslenie na asfalt        |
| <b>Zdravotníček,</b>                | Zábavný kvíz                                   |
| <b>Cvičme v rytme všetci spolu</b>  | Cvičenie s hudbou                              |
| <b>Celé Slovensko číta deťom</b>    | Hravé čítanie                                  |
| <b>Vyhodnotenie bodovania šatní</b> | Záverečné vyhodnotenie šk. roka                |

**Celoročne:** aktívna konverzácia v anglickom a nemeckom jazyku v ŠKD

#### **Zaujímavé aktivity pre školský rok 2021/2022:**

Zábavne s internetom, Zahrajme si divadielko, Výtvarníček, Šikovníček, Cvičme v rytme, Všetkovedko, Čo je prečo tak?, Športáčik, Zdravo – hravo, Zdravotníček, Noty, noty, notičky, Čarovné farbičky

#### **KOORDINÁTOR VOĽNOČASOVÝCH AKTIVÍT**

**Koordinátor Zdravá škola**

**Koordinátor Protidrogovej výchovy**

**Koordinátor Environmentálnej výchovy**

**Koordinátor Zelená škola**

**Zápis do 1.ročníka, darčeky k zápisu, DOD**

**LETNÝ PRÍMESTSKÝ TÁBOR**

**Vypracovala: Mgr. Jana Hrušková, vedúca ŠKD**  
**01.09.2021**