

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ pri Základnej škole Staničná 13 v Košiciach



Motto: „S jazykmi ste všade doma.“ – Edmund de Waal

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	19.09.2024
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	24.10.2024
Platnosť výchovného programu	1. september 2024 – 31. august 2028
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 040 01 Košice

.....
PaedDr. Eva Pillárová
riaditeľka školy

I. Výchovný program ŠKD pri ZŠ Staničná 13 v Košiciach

ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa Výchovného programu školského zariadenia. **V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.**

Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy.** Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Hlavné ciele školského zariadenia:

- Rozvíjať tvorivú a prosociálnu osobnosť v duchu humanistických a kultúrnych hodnôt
- Rozvíjať a kultivovať osobnosť schopnú celoživotne sa vzdelávať, kooperovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Formovať vzťah a úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu a materinskému jazyku, regionálnym hodnotám, tradíciám
- **Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám**
- **Pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancii**
- Rozvíjať vedomosti a zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia
- Formovať postoj k ochrane vlastného zdravia a zdravej výživy
- Oboznamovať deti s finančnou gramotnosťou
- **Predchádzať šikanovaniu a delikvencii detí**
- **Zavádzať do praxe nové kurikulum v oblasti výchovy a vzdelávania**

Silné stránky:

ŠKD sa riadi humanistickým modelom výchovy a vzdelávania, čoho dôsledkom sú tradičné a kvalitné podujatia, projekty ŠKD.

Silnou stránkou sú tieto konkrétne podujatia:

- VITAJ PRVÁK! PASOVANIE PRVÁKOV
- MINIMARATÓN V ŠKD
- ŠARKANIÁDA
- HALLOWEEN

- CHARITATÍVNE ZBIERKY ŠKOLY
- HĽADÁME TALENTY – UKÁŽ ČO VIEŠ
- CELÉ SLOVENSKO ČÍTA DEŤOM
- VIANOČNÁ POŠTA A LIST STARKÝM
- ZIMNÁ OLYMPIÁDA – ZIMNÉ RADOVÁNKY
- LYŽIARSKA ŠKOLA ŠKD
- KARNEVAL
- BURZA KNÍH A HRAČIEK
- ENVIRONMENTÁLNE AKTIVITY PRE ZEM
- HURÁ NA KOLOBEŽKY
- SWAP OBLEČENIA
- FUNNY ENGLISH – ANGLICKÝ ŠKOLSKÝ ČASOPIS
- HONBA ZA POKLADOM – VESELÍ PIRÁTI
- ŠPORTOVÝ DEŇ ROVESNÍKOV
- PRÍMESTSKÝ A POBYTOVÝ LETNÝ TÁBOR

Slabou stránkou sú tieto skutočnosti:

- Priestorové dispozície – činnosť prevádzkovaná v triedach
- Parkovacie priestory pre rodičov

Cesta k dosiahnutiu cieľa: Humanistická výchova zážitkovou formou

Strategické ciele:

- posilniť profesijný rast vychovávateľiek
- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami
- zlepšovať estetiku prostredia školy

Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní

sveta okolo seba,

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

III. Formy výchovy a vzdelávania

- Podporovať všetky formy k zmysluplnému využívaniu voľného času
- Podporovať a realizovať aktivity na zvyšovanie vedomia formou zážitkových aktivít, súťaží, besied, tvorivých dielní, výletov, návštevou galérií a múzeí...
- Podporovať a realizovať programy pre deti v oblasti enviromentálnej, v oblasti ochrany životného prostredia
- Podporovať výchovné využitie činností v jednotlivých centrách aktivít

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

IV. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**.

V. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. **Komunikácia a práca s informáciami**
2. **Sebarozvoj a svet práce**
3. **Zdravie a subjektívna pohoda**
4. **Spoločnosť a príroda**
5. **Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy *Zdravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú **vzájomne prepojené**, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

1. Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</i>
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

2. Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (*angl.* time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (*angl.* soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</i>
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3. Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (*angl.* wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda</i>	
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4. Spoločnosť a príroda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</i>
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5. Kultúra a umenie

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</i>
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

VI. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Kontrola podlieha dochádzka detí, odchody na krúžkovú činnosť do CVČ, do Jazykovej školy a mimoškolské aktivity.

Hodnotí sa zapojenosť detí do popoludňajších činností, iných ponúkaných aktivít a samostatnosť detí pri realizácii jednotlivých oblastí výchovy.

Hodnotíme slovnou, hlavne pochvalou a povzbudením so zreteľom na individualitu, pričom našim cieľom je poskytnúť deťom pocit úspechu v oblasti, v ktorej vynikajú.

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- Výchovno-vzdelávacieho procesu
- Pedagogickej dokumentácie
- Materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- Stav detí v oddeleniach ŠKD / pravidelný monitoring /
- Poplatkov za pobyt v ŠKD

VII. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy ich uvoľňovaním na semináre a školenia podľa aktuálnej ponuky a na štúdium na prihlásené odbory.

Vychovávateľky majú k dispozícii internet v zborovni a v počítačových miestnostiach, v každom oddelení je notebook a dataprojektor, využíva sa aj interaktívna tabuľa.

Ciele systému ďalšieho vzdelávania pedagógov:

- Uvádzať začínajúcich pedagógov do praxe (adaptačné vzdelávanie).
- Udržiavať a zvyšovať profesijné kompetencie zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba výchovného programu, tvorba výchovných plánov, ročný plán tematických oblastí výchovy atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej atestácie.

V súčasnej dobe je v školstve čoraz viac preferovaným pojmom **kvalita**. Kvalitu organizácie vytvára **tím zamestnancov pod vedením riadiaceho zamestnanca** s cieľom dosiahnuť, aby organizácia bola pokladaná za úspešnú. Rozhodujúci význam pri riadení kvality má vnútorné hodnotenie – **autoevalvácia**.

Cieľom vnútorného hodnotenia je posúdiť vlastnú výkonnosť a odkrývať kritické oblasti, teda zmapovať existujúci stav v zariadení. Sebahodnotenie umožňuje identifikovať silné a slabé stránky, diagnostikovať, čo treba zlepšiť, určiť hlavné priority a naplánovať si činnosti potrebné na zvýšenie kvality ŠZ, vypracovať aj návrhy na odstránenie identifikovaných závažných nedostatkov. Pravidelným sebahodnotením chceme zistiť dynamiku vývoja, v čom sme lepší,

v čom sú naše rezervy. Do procesu autoevalvácie zapájame všetkých zamestnancov. Musia poznať silné a slabé stránky zariadenia, príležitosti a ohrozenia. Je dôležité určiť, čo môžeme využiť v prospech ŠZ (silné stránky, príležitosti) a pomenovať riziká (slabé stránky, ohrozenia), aby sme vo vývoji napredovali. Dôslednú analýzu aktuálneho stavu sme zrealizovali na zasadnutí MZ ŠKD zapojením všetkých zamestnancov.

Oblasti autoevalvácie:

Výsledky výchovy, kvalita výchovného programu, podmienky edukácie, vonkajšie hodnotenie, klíma v ŠKD, spolupráca s partnermi, vnútorné riadenie, strategické plánovanie, zamestnanci ŠZ (pracovný výkon, profesijný rast, dodržiavanie interných noriem)

Indikátory kvality (kritéria autoevalvácie) sú hľadiská, znaky, podľa ktorých budeme vyhodnocovať, či sa práca v danej oblasti darí:

- spokojnosť rodičov a detí s ponúkaným výchovno-vzdelávacím programom
- účasť rodičov na akadémiách
- úroveň dosahovania výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy, v rozvíjaní kľúčových kompetencií u detí
- spolupráca v kolektíve pedagógov
- spokojnosť zamestnancov, spokojnosť vedenia školy
- úroveň materiálno-technického vybavenia ŠZ
- odbornosť, erudovanosť pedagógov

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠZ nie je realizovaná prostredníctvom vyučovacích hodín a nie je časovo obmedzená tak, ako je to vo vzdelávaní v škole. Dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od záujmu a aktivity detí. Z týchto dôvodov sa vo výchovnom pláne nevymedzuje v hodinách. Každá VVČ musí plniť ciele niektorej tematickej oblasti výchovy, preto je dôležité, aby sa v priebehu jedného až dvoch týždňov postupne a systematicky realizovali všetky tematické oblasti, a tak bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa komplexne.

VIII. Úlohy do Plánu práce školy za ŠKD

Školský rok 2024/2025

Témy mesiaca:

**IX. Rozlúčka s letom, škola volá
Poučenie o BOZP**

**Zápis do knižnice LitPark
Zbierka pre Maják nádeje**

**X. Maratónsky týždeň
Vitaj prvák!**

**Šarkaniáda
Tekvičková slávnosť, Halloween**

XI. Burza hračiek

Téma týždňa:

Zážitky z prázdnin-mal'ba, kresba
Bezpečne do školy, Dopravná výchova,
Školský poriadok

Školské potreby

Spríevodné podujatie k MMM
Zábavné popoludnie, privítanie
do družinárskeho cechu
Výroba a púšťanie šarkanov
Zábavné popoludnie s maskami

Burza a stavebnice

Šarkaniáda Ukáž čo vieš	Výroba a púšťanie šarkanov Umelecká príprava
XII. Mikulášske šantenie Celé Slovensko číta deťom Vianočná pošta, List starkým Zbierka pre rodinu v núdzi	Zábavné popoludnie Hravé čítanie aj na Mikuláša Vianoce, vianočná výzdoba Zbierka a pomoc rodinám
I. Zimné radovánky Bodovanie šatní	Športové disciplíny podľa určených stanovišť Vyhodnotenie za 1. polrok
II. Karneval v ŠKD Zahrajme si divadielko Milujem Slovensko	Príprava a výroba masiek, karnevalové šantenie Zábavný kvíz
III. Marec mesiac kníh Veľkonočná výzdoba Výroba darčiekov k zápisu	Burza kníh Príprava na Veľkonočné sviatky Darčeka k zápisu prvákov
IV. Hurá na kolobežky Deň Zeme SWAP oblečenia	Kolobežková súťaž Environkvíz Výmena oblečenia
V. Deň matiek Honba za pokladom, Veselí piráti Funny English Americké centrum	Akadémia ku dňu matiek, darčeka Zábavné popoludnie Školský časopis v anglickom jazyku Aktivity pre deti v AJ
VI. Veselka a divadielko Športový deň rovesníkov Pohyb nás baví Celé Slovensko číta deťom Vyhodnotenie bodovania šatní	Zábavné popoludnie k MDD Športové popoludnie Cvičíme pre radosť Čitateľský projekt Záverečné vyhodnotenie školského roka a bodovania šatní

Celoročne: - Aktívna konverzácia v anglickom a nemeckom jazyku

- Príprava hlavných tematických výzdob v priestoroch školy
- Výzdoba a nástenky ŠKD vo vestibule školy, bodovanie šatní
- Spolupráca s MŠ v obvode a s knižnicou Litpark

Doplňujúce aktivity v oddeleniach: Zábavne s internetom, Bystre hlavičky, Výtvarníček, Šikovníček, Pohyb nás baví, Všetkovedko, Športáčik, Zdravo–Hravo, Zdravotníček - Prvá pomoc, Veselé farbičky, Malý angličtinár, Origami kurz, Tvorivé dielne a Tvorivé ručičky

KOORDINÁTOR VOLNOČASOVÝCH AKTIVÍT

Koordinátor Zdravá škola

Koordinátor Protidrogovej výchovy a Inklúzia

Koordinátor Environmentálnej výchovy

Koordinátor Prvej pomoci

Vypracovala: Mgr. Jana Hrušková, vedúca ŠKD

26.08.2024

