



Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie

„ Cesty poznania“

Všeobecné údaje o škole

Škola:	Základná škola, Staničná 13, Košice
Adresa:	Staničná 13, Košice 040 01
IČO:	31263089
Riaditeľ školy:	PaedDr. Eva Pillárová
Kontakt:	+421 903 609 513
Email:	eva.pillárová@zsstanicnake.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Košice
Adresa zriaďovateľa:	TR. SNP 48/A, 040 11 Košice
Tel.kontakt:	055/ 6419 375
Názov vzdelávacieho programu	Cesty poznania
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Typ školy:	Plnoorganizovaná základná škola
Platnosť dokumentu:	01.09.2025

Školský vzdelávací program (ŠkVP 004/2024) je vypracovaný v súlade so ŠVP 2023 schváleným ministrom školstva 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov - Dodatok č. 1 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 10. októbra 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140. Dodatok č. 2 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 7. júna 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 s jeho účinnosťou od 1. septembra 2024 a zároveň v súlade s Dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Učebný plán a učebné osnovy podľa ŠVP 2023 platia od školského roka 2024/2025 postupne od 1. ročníka a postupne v reformných ročníkoch nahrádzajú učebný plán a učebné osnovy vypracované podľa Dodatku č. 8 k ŠVP 2015 (ďalej UP+UO/2020).

.....
PaedDr. Eva Pillárová

riaditeľka školy

OBSAH

1	Úvod.....	4
2	Ciele a obsah vzdelávania.....	5
3	Stupne vzdelania a dĺžka štúdia.....	7
4	Formy výchovy a vzdelávania.....	7
5	Vyučovací jazyk.....	8
6	Charakteristika školy.....	8
7	Vízia školy.....	14
8	Strategické ciele.....	16
9	Učebný plán.....	17
10	Tematické dni.....	19
11	Kritériá hodnotenia žiakov pre 1.cyklos	22
	1.ročník.....	26
	2.ročník.....	37
	3.ročník.....	48
12	Školský klub detí.....	63
13	Inkluzívne vzdelávanie.....	65
	Individuálny vzdelávací program.....	66
	Školský podporný tím.....	67
	Osobitosti vzdelávania cudzincov.....	67
14	Záver.....	68

1 ÚVOD

Vzdelávanie pre 21. storočie

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka, podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní.

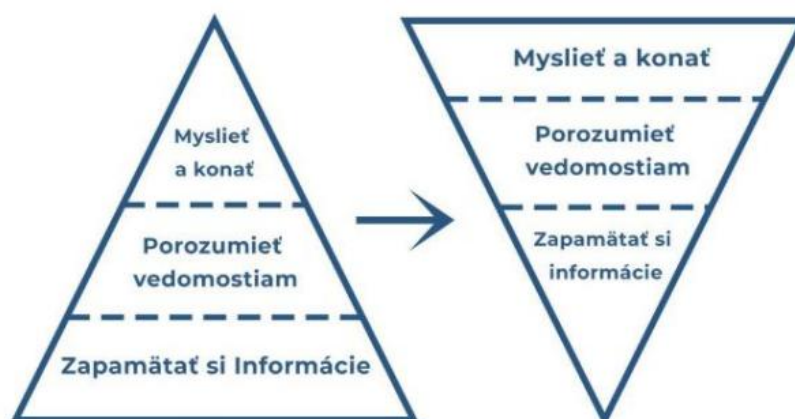
Naša škola je:

JAZYKOVÁ - sme škola, ktorá sa zamerala na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov. Od prvého ročníka vyučujeme anglický jazyk, od tretieho ročníka si majú možnosť žiaci zvoliť druhý cudzí jazyk z ponuky týchto jazykov – francúzsky, nemecký, španielsky, ruský.

INKLUZÍVNA – sme škola, ktorá je otvorená poznávaniu a prijatiu každého človeka . Inkluzívny tím, ktorý máme pomáha žiakom s prekážkami v učení sa, správaní sa, ale aj talentovaným žiakom

DIGITÁLNA – sme škola, ktorá podporuje efektívne a bezpečné využívanie technológií. Na vyučovaní využívame interaktívne tabule, tablety, notebooky, výukové digitálne programy a aplikácie.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie “Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”



Obr.1 Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

2 CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len množstvo osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí.

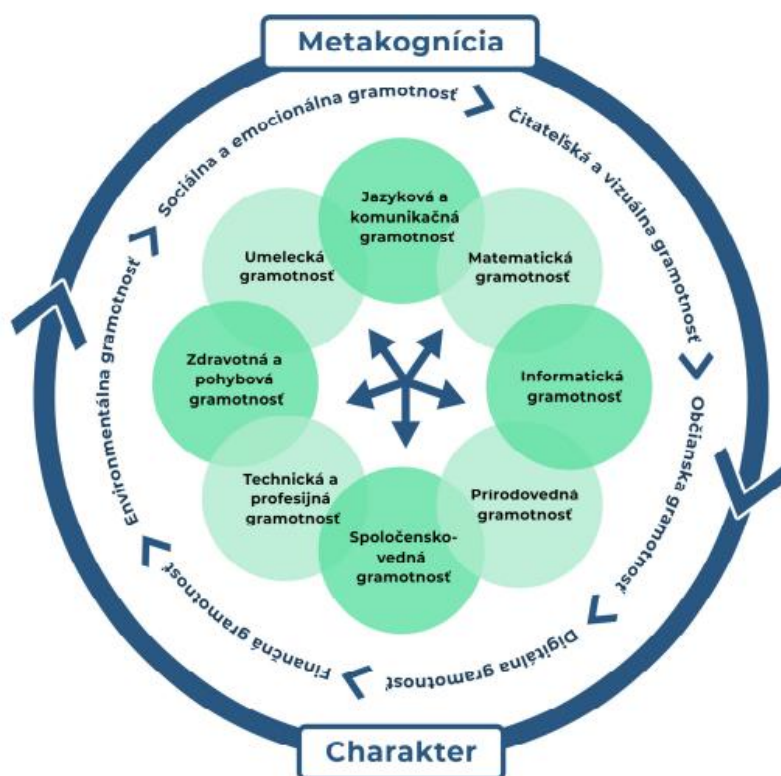
Práve vďaka tomu sa naši žiaci budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

- získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb
- mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.



Obr. 2 Mapa doménových a prierezových gramotností v základnom vzdelávaní

Žiak – učiteľ - rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- Žiak bude hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- Učiteľ bude aktívne sprevádzať žiaka a vytvárať príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň bude mať dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.
- Rodič bude prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

Prvý cyklus (1. – 3. ročník ZŠ)

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu.

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie. Hlavnou myšlienkou je, aby učiteľ bol pre žiaka sprievodcom a spolu s ním vykročil na cestu poznania od najbližšieho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému.

Žiaci sa pomocou učiteľa učia:

- Objavovať
- Tvoriť
- Spoznávať hodnoty
- Rozvíjať svoje zručnosti

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

3 STUPNE VZDELANIA A DĹŽKA ŠTÚDIA

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútna štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je 5 rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je 4 roky.

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 8:00 hod. Vyučovanie prebieha prevažne klasickými 45 minútovými hodinami v kombinácii s blokovým vyučovaním, pričom počet hodín, počas ktorých sa výchovno - vzdelávacia činnosť uskutočňuje touto formou a ich obsahové zameranie bolo prerokované na Pedagogickej rade a je zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu. Škola využíva ďalšie formy vyučovania ako outdoorové vyučovanie, tematické vyučovanie, zážitkové vyučovanie a projektové vyučovanie...

Blokové vyučovanie

Blok - vyučovacia jednotka v triede, ktorá trvá 60 alebo 90 minút.

Postavené je na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života s činnosťami žiakov. Blokové vyučovanie v 1. cykle sa využíva počas témy dňa, kde sú úlohy integrované cez všetky predmety. Téma je motivačná, aby naladila a vtiahla žiakov na aktívnu a objavnú činnosť, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, skupinovú

prácu, prezentáciu individuálnej alebo skupinovej práce, spätnú väzbu formou sebahodnotenia aj slovného hodnotenia učiteľom. Téma dňa je vopred stanovená, podľa učiva v predmete človek a príroda, človek a spoločnosť, alebo stanovená tematickým dňom v každom mesiaci.

Zážitkové vyučovanie

Naším cieľom je posilniť rozvoj osobnosti, sebazpoznanie, lepšiu kooperáciu tímu, odhalenie silných a slabých miest tímovej práce, rozvoj kreativity a posilnenie spontánnosti. Prostredníctvom zážitku získajú žiaci vedomosti a zručnosti tak, aby si ich každý osvojil na celý život.

Formy zážitkového vyučovania:

- Spontánna výtvarná tvorba (napr. Deň Zeme, Deň vody ...),
- počas prvého cyklu v predmete Človek a spoločnosť organizovať vychádzky so zameraním na orientáciu a spoznávanie blízkeho okolia ,
- Využitie tvorivej dramatiky vo vyučovaní (napr. bábkové divadlo, rolové hry, improvizácie, dialogizácia...),
- spolupráca s rodičmi (besedy s napr. včelárom, lesníkom, lekárom...),

5 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v základnej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

Vyučovanie cudzích jazykov v 1. cykle má predovšetkým motivovať žiakov k učeniu sa jazykov, využívať ich prirodzenú zvedavosť a hravosť a vytvárať pozitívny vzťah k jazyku a iným kultúram.

Výučba rešpektuje psychologické a kognitívne osobitosti mladšieho školského veku, prebieha prevažne hrovou a zážitkovou formou (piesne, riekanky, didaktické hry, dramatizácia) aby sa podporila radosť z učenia. Žiaci si osvojujú jazyk aktívne prostredníctvom jednoduchých projektov, dialógov či rolových hier. Cudzí jazyk sa vyučuje v kontexte každodenných situácií blízkych žiakom (rodina, škola, hračky, farby, čísla, domáce zvieratá a pod.).

Prioritou je počúvanie s porozumením a ústna komunikácia. Žiaci si najskôr osvojujú jazyk počúvaním a opakovaním, kým si vybudujú základ pre vlastnú produkciu. Čítanie a písanie sú zaradované postupne a v primeranej miere, s dôrazom na jednoduché slovné spojenia a krátke vety.

6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy^[OB]

Základná škola Staničná 13 je plnoorganizovanou základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov 1.-9. ročníka. Škola bola otvorená 1.septembra 1963, právnym subjektom je od 01.01.1998 ako samostatná rozpočtová organizácia na úseku školstva. Profiluje sa ako škola s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, čo je zadefinované v školskom vzdelávacom programe. Súčasťou školy je aj Jazyková škola, Centrum voľného času, Školský klub detí a Školská jedáleň.

Budova Základnej školy na Staničnej ul. č. 13 architektonicky pozostáva z troch pavilónov. V pavilóne A sa nachádzajú kmeňové triedy pre 2. stupeň, odborné učebne-fyzikálno-chemické laboratórium, jazykové laboratórium, učebňa informatiky, pracovisko výchovnej poradkyne, špeciálneho pedagóga, pracovisko školskej psychologičky, zborovňa pre pedagógov, pracovisko ZRŠ a pracovisko pre zamestnancov na hospodárskom úseku. V B pavilóne sú kmeňové triedy pre 1. stupeň, pracovisko ZRŠ pre primárne vzdelávanie, knižnica, učebňa cudzích jazykov a malá zborovňa.

2. Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú žiaci z našej spádovej oblasti, ale väčšinu tvoria žiaci z priľahlých obcí, rovnako aj z iných mestských častí. V škole sa vzdelávajú aj žiaci špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení v bežných triedach. Talentovaným a nadaným žiakom škola pomáha rozvíjať ich vedomosti a schopnosti zapájaním sa do súťaží, olympiád, vlastnej tvorby, projektov, športových súťaží, a tak im vytvára priestor na radosť z úspechu a reprezentáciu školy. Žiaci sa umiestňujú v postupových súťažiach a olympiádach na popredných miestach od okresných kôl až po celoslovenské umiestnenia. Žiaci sa aktívne zapájajú do projektu Erasmus+, ako aj do výmenných pobytov so španielkami a talianskymi školami. Absolventi našej školy pokračujú v štúdiu prevažne na gymnáziách a tiež na iných stredných odborných školách.



3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 47 učiteľov, z toho traja sú v pozícii supervízora, 15 vychovávateľiek v Školskom klube detí, 1 školský psychológ, dvaja špeciálni pedagógovia a dve asistentky učiteľa. Priemerný vek je 40 rokov. Všetci pedagógovia sa prispôsobujú moderným trendom vo vyučovaní, inovujú a modernizujú vzdelávací proces. Starší pedagógovia odovzdávajú plynulo svoje skúsenosti mladším, takže na škole vládne kontinuita vo vzdelávacom procese. Učitelia si neustále rozširujú svoje vedomosti a zručnosti v rôznych formách ďalšieho vzdelávania. Niektorí učitelia cudzích jazykov absolvovali zahraničné stáže. Učitelia prírodovedných a spoločenskovedných predmetov sa neustále vzdelávajú v NIVAMe, prostredníctvom Prírodovedeckej fakulty UPJŠ a Filozofickej fakulty UPJŠ, či Prešovskej univerzity.



Mnohí pedagógovia absolvovali 1. a 2. atestáciu. Na škole pracuje výchovný poradca a koordinátori - protidrogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, voľnočasových aktivít a environmentálnej výchovy.

Pedagogický zbor sa venuje vzdelávaniu a výchove s plnou angažovanosťou a je otvorený voči záujmom žiakov, rodičov aj rôznych inštitúcií. Pedagógovia sa vyznačujú ochotou venovať sa bohatej záujmovej a mimoškolskej činnosti. Aj vo svojom voľnom čase venujú nemálo úsilia príprave žiakov na rôzne súťaže, olympiády, testovanie a úspešné prijatia na stredné školy.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu odborne i profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

4. Škola ako životný priestor

Snažíme sa o vytvorenie takej koncepcie priestoru pre žiakov a učiteľov, aby naša škola nebola iba miestom pre vzdelávanie, ale aby sme v nej vytvorili prostredie, kde sa rozvíjajú a budujú medzilidské vzťahy, všetci sa cítia dobre a bezpečne. Cieľom je vytvoriť pre všetkých príjemnú a podnetnú atmosféru, ktorá prispieva k psychickej pohode, pocitu domova a celkovému rastu.

Budova školy pochádza z roku 1963, preto je potrebné stále na nej pracovať a vylepšovať ju, o čo sa neustále snažíme. Upravujeme kmeňové triedy, ktoré sú vybavené novým nábytkom, IKT technikou a oddychovou zónou. Chodby sú plné kvetov a zelene, nástenky na stenách odrážajú život školy a poskytujú prehľad o histórii školy, projektoch, do ktorých je škola zapojená a informujú o aktuálnych udalostiach, ktorými škola žije. Vo vstupnom vestibule je monitor, na ktorom rodičia vidia čím škola denne žije.

Parková časť školy poskytuje priestor na relax a oddych pre žiakov v Školskom klube detí



popoludní, či počas obedňajšej prestávky prípadne voľnej hodiny. Na školskom dvore sú umiestnené lavičky, zelené plochy sú udržiavané a upravované. V Plenéri je nainštalovaná tabuľa, takže je možné viesť vyučovacie hodiny aj vonku.

Žiacka školská rada sa podieľa aj na budovaní priateľskej atmosféry medzi žiakmi pomocou rôznych akcií, do ktorých sú zapojení často aj vyučujúci, čo napomáha k vytváraniu priateľských vzťahov, keďže našou snahou je budovať školu priateľskú deťom.

5. Projekty školy

Dnešnú dobu by sme mohli nazvať aj dobu projektov, preto sa pravidelne zapájame do projektov podporovaných ministerstvom školstva, ale aj mestom Košice, ale aj rôznymi firmami či inštitúciami. Škola sa pravidelne zapája do projektov, ak by sme mali ísť do histórie, v období 2009-2011 sme implementovali projekt OP Vzdelávanie **Premena tradičnej školy na modernú**, vďaka ktorému naši učitelia vytvorili nové metodiky na zefektívnenie vyučovacieho procesu a zakúpili sme nové učebné pomôcky a doplnili



knižničný fond. Škola sa zapojila do národného projektu **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – DIGIŠKOLA**. Ďalším národným projektom, ktorý realizujeme v škole, je projekt **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách alebo tzv. e – Testovanie**. Škola je úspešná aj

v projektoch vyhlasovaných MŠVVaŠ SR – **Zdravie a bezpečnosť v školách, Enviropjekt**, ktoré tiež pomáhajú skvalitňovať a modernizovať vyučovací proces. Projektom **Zelená škola** sme sa snažili prehĺbiť u žiakov vzťah k prírode. V rámci projektu **Comenius** – Partnerstvo škôl naši žiaci navštívili mnoho európskych škôl a mali možnosť preveriť si svoje komunikačné zručnosti v cudzích jazykoch. Projekt **Erasmus+** umožnil našim pedagógom realizovať jazykové vzdelávanie v zahraničí. Počas jedného školského roka pôsobil v našej škole zahraničný lektor na výučbu francúzskeho jazyka. Aktívne využívame platformu **eTwinning**, ktorá prostredníctvom moderných informačných a komunikačných technológií umožňuje vytvárať partnerstvá s európskymi školami a realizovať spoločné vzdelávacie projekty. Škola realizuje aj výmenné pobyty pre žiakov do Španielska a Talianska. V minulom roku sme ukončili implementáciu dvoch projektov Erasmus+.



Ako to aktuálne v škole vyzerá, do ktorých projektoch sme zapojení? Tu je stručný prehľad:

- Zapojili sa do projektu na získanie finančných prostriedkov na celkovú rekonštrukciu školy – Znižovanie energetickej náročnosti ZŠ staničná 13 v Košiciach.
- Realizujeme projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách s využitím elektronického testovania.
- Zapájame sa do projektov umožňujúcich modernizáciu vzdelávania.
- Každoročne projekt Detský čin roka.
- Zapájame sa do projektov praxe – VSE, SPP, TEHO.
- Realizujeme komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.
- Pravidelne sa zapájame do projektov Erasmus+, v aktuálnom školskom roku sme boli úspešní a od šk. roka 2025/26 implementujeme tento projekt.
- Podporujeme spoluprácu európskych škôl prostredníctvom realizácie projektu e Twinning, rozvíjame online spoluprácu európskych škôl
- Realizujeme výmenné pobyty našich žiakov v Taliansku a Španielsku.
- Spolupracujeme s vysokými školami na ponúkaných projektoch.
- Realizujeme projekt Klimatické záhrady.
- Každoročne sa zapájame do projektu Fond zdravia – Mesto Košice.
- Projekt – Zápis žiakov do 1. ročníka.
- Zapájanie sa do projektov vyhlasovaných MŠVVaŠ.
- Neustále sledovať a zapájať sa do projektov ponúkaných renomovanými firmami, bankami a inými inštitúciami.
- Realizujeme projekt Tréneri v škole a zapojili sme sa o projektu Aktívna škola.
- Zapojenie sa do projektu Zdravý chrbátik.
- Zapájame sa do projektov vyhlasovaných miestnymi, národnými a medzinárodnými organizáciami (Školy budúcnosti, Nadácia Orange, SPPravme to, Nadácia ZSE a pod.)
- Zapájame sa do medzinárodných projektov (Erasmus+, eTwinning, VisegradFund)

- Podporujeme medzinárodnú spoluprácu škôl.
- Zapájame sa do environmentálnych, umeleckých, sociálnych, športových a technologických projektov (Klimatické záhrady, O2 Športová akadémia, Tréneri v škole, Fond zdravia, Zdravý chrbátik, Service Learning, Detský čin roka, Druhý krok, FINQ, Hovorme o jedle, Záložka do knihy spája školy a pod.)
- Podporujeme profesionálny rast učiteľov pomocou mentoringu
- Podporujeme programy na rozvoj životných a pracovných zručností žiakov (DofE)



6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca školy s rodičmi a zákonnými zástupcami je dlhodobou na veľmi dobrej úrovni. Považujem ju za kvalitnú a vysoko hodnotím osobný prístup rodičov k požiadavkám školy. Rodičia sa intenzívne zaujímajú o chod školy, sú nápomocní pri aktivitách organizovaných školou, zúčastňujú sa rôznych brigádnických aktivít, spolupracujú s triednymi učiteľkami. Spolupráca sa zabezpečovala aj prostredníctvom **Rady rodičov** a jej predsedníctva. Počas školského roka sa stretli



päťkrát, stále pred konaním triednych aktivít. Základná spolupráca medzi školou a rodičmi prebieha v rovine stretnutí na triednych aktívoch a informatívnych RZ, na ktorom sú rodičia informovaní o prospechu, správaní a dochádzke žiakov, ale aj aktivitách organizovaných školou. Vedenie školy sa pravidelne stretáva s predsedníctvom Rady rodičov. Rodičia finančne prispievajú na realizáciu mnohých aktivít. Rada rodičov je zaregistrovaná ako príjemca 2 % dane. Rada rodičov zakupuje každoročne knižné odmeny pre žiakov na konci školského roka, zabezpečuje rôzne formy odmien pre žiakov, ktorí dosahujú výborné výchovno-vzdelávacie výsledky a umiestňujú sa na popredných priečkach vo vedomostných, športových súťažiach a olympiádach. V pravidelných intervaloch organizujeme Deň otvorených dverí, počas ktorých majú rodičia možnosť zúčastniť sa na vyučovacom procese. Rovnako poskytujeme možnosť využitia konzultácií s triednymi učiteľmi. Na základe záujmu zo strany rodičov škola organizuje pre žiakov školy v prírode, lyžiarske výcvikové kurzy, exkurzie, ako aj návštevy filmových, divadelných a koncertných predstavení.

V rámci inovácie a modernizácie výchovno – vzdelávacieho procesu sa vzdelávacie programy školy realizujú aj v podmienkach mimo školy. Tieto umocňujú motiváciu, zážitok, praktické skúsenosti, zmysluplnosť poznania, spájanie teórie s praxou a ďalšie sociálne kompetencie. Spolupráca sa orientovala okrem odborných pedagogicko – psychologických inštitúcií aj na

spoluprácu s materskými školami v našom obvode, s knižnicami, ako aj s MČ KE – Juh, s Radou školy a s Radou rodičov

Spolupráca s **materskými školami** sa riadi vopred vypracovaným plánom spolupráce. Pred zápisom do 1. ročníka sa pravidelne stretávame s rodičmi budúcich prvákov a informujeme ich o zameraní našej školy. Organizujeme Deň otvorených dverí pre rodičov a budúcich prvákov, v rámci ktorých informujeme o profilácii školy, o jej zámeroch, ale tiež majú možnosť zoznámiť sa s prostredím našej školy. Okrem toho sa uskutočnili mnohé aktivity – účasť detí z MŠ v učebniach informatiky, v telocvični, rôzne besedy, návšteva školskej knižnice a naši žiaci v rámci ŠKD navštevujú materské školy s kultúrnym programom.

Aktívne spolupracujeme aj s **Radou školy**, jej členovia sa zúčastňujú stretnutí s výborom Rady rodičov, aktívne sa zaujímajú o dianie v škole, osobne sa zúčastňujú aktivít v škole a pomáhajú pri zveľaďovaní školy a jeho okolia. Vyjadrujú sa k organizácii školského roka, ku školskému vzdelávaciemu programu a výchovnému programu.



Aktívne spolupracujeme aj s **MČ Košice – Juh**, v uplynulých školských rokoch naši žiaci zúčastnili anglického tábora vo Velence spolu so žiakmi z iných štátov. Pani starostka a poslanci MČ sa zúčastňujú aktivít, ktoré škola organizuje, tiež osláv spojených s výročím školy. V priestoroch mestskej časti organizujeme akadémie, naši žiaci sa zúčastňujú rôznych vystúpení v KD.

Dobrá je spolupráca s **CPP**, ako aj spolupráca aj s inkluzívnym tímom - 2 asistentky učiteľa, školská špeciálna psychologička, školská psychologička. Intenzívne riešia problémy žiakov, ktorí to potrebujú, sú nápomocní pri organizovaní odborných seminárov pre učiteľov, úzko spolupracujú s FF UPJŠ s katedrou psychológie.

Úzko spolupracujeme s **vysokými školami**, konkrétne PF a FF UPJŠ, sme cvičnou školou pre študentov týchto fakúlt, ktorí vykonávajú priebežnú a súvislú pedagogickú prax u našich učiteľov. Žiaci našej školy sa zúčastňujú exkurzií na jednotlivých pracoviskách fakulty. Organizujeme odborné semináre a prednášky pre našich učiteľov s pedagógmi obidvoch fakúlt.

7 VÍZIA ŠKOLY

„Otvorené a bezpečné vzdelávacie prostredie zamerané na všestranný rozvoj žiakov a učiteľov.“

Výchova a vzdelávanie prebieha v bezpečnom prostredí, v ktorom kvalita komunikácie vytvára pozitívnu atmosféru a vysokú úroveň medziľudských vzťahov medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi. Úzka spolupráca s nimi prináša kvalitnejšie výsledky a priaznivejšie vzdelávacie prostredie.

Oblasti pre tvorbu strategických cieľov:

Sociálna klíma, empatia, prosociálne správanie a kultúra školy

- na vyučovaní vhodnými didaktickými hrami rozvíjať mäkké zručnosti – komunikáciu, kritické myslenie, tvorivosť, tímovosť, utváranie vzťahov
- aktívne podporovať myslenie, cítenie a správanie sa žiakov a učiteľov - hodnoty a postoje, ktoré ovplyvňujú fungovanie školy
- jedenkrát ročne realizovať teambuildingovú aktivitu pre pedagogických a odborných a zamestnancov školy s cieľom podporovať medziľudské vzťahy a komunikáciu
- zefektívniť edukačný proces návštevami vyučovacích hodín supervízorom a vzájomnými návštevami vyučovacích hodín pedagógov

Jazykové kompetencie žiakov

- rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov rozvíjať jazykové kompetencie žiakov v anglickom jazyku od 1. ročníka,
- od 3. ročníka možnosť vybrať si z ponuky / francúzsky, nemecký, ruský, španielsky / druhý cudzí jazyk

Čitateľská, finančná, digitálna, občianska, mediálna, interkultúrna, environmentálna, sociálna a emocionálna gramotnosť

- prostredníctvom cielených aktivít rozvíjať doménové gramotnosti
- v spolupráci so školskou knižnicou realizovať aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- využívať a rozširovať triedne knižnice
- v spolupráci s digitálnym koordinátorom uskutočňovať tvorivé aktivity s využitím digitálnych technológií
- v rámci finančnej gramotnosti sa zamerať na hodnotový rebríček žiakov
- každý týždeň realizovať ranné kruhy v rámci programu Emocionálny kompas
- úprava okolia školy
- priebežne aktualizovať príspevky na web stránku školy

Materiálne zabezpečenie

- v spoločných priestoroch vytvoriť relaxačné zóny
- vytvoriť zonáciu tried
- doplniť školské pomôcky na tvorivé aktivity vo vyučovacom procese
- obnova digitálnej techniky v triedach

Stránka školy, v rámci ktorých plánujeme posun, zmenu....

- aktívne učenie v edukácii
- rozvoj jazykových kompetencií
- integrácia kritického myslenia, tematického vyučovania a mäkkých zručností
- kooperácia učiteľov v rámci 1.ročníka v jednotlivých predmetoch
- implementácia inovatívnych metód a foriem vzdelávania
- zavedenie podmienok pre blokové vyučovanie
- oddychové zóny, úprava tried, tvorba zonácií v triedach
- etablovať programy eTwinning a Erasmus+ako piliere internacionalizácie školy

8 STRATEGICKÉ CIELE

5 strategických cieľov:

- 1. V priebehu celého vyučovania zavádzať inovatívne metódy naprieč všetkými predmetmi s cieľom dosiahnutia aktívneho učenia sa žiakov na vyučovacích hodinách**
 - využívať metódy aktívneho učenia, kooperatívne hry, brainstorming, pojmové mapovanie, dramatizáciu, projektové vyučovanie
 - implementovať inovatívne vyučovacie metódy s dôrazom na eTwinning, s cieľom stimulovať aktívne učenie sa žiakov, rozvíjať ich digitálne kompetencie a podporovať autentické vzdelávacie prostredie
 - intelektové a didaktické hry
 - bádateľské aktivity
 - vyučovanie v exteriéri školy
 - v spolupráci s ŠKD vytvárať tematické aktivity /projektové dni/

- spolupracovať s vychovávateľkami v tandemovom učení
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a profesijný rast pedagógov

2. V prvom cykle vzdelávania v rámci jazykových kompetencií posilňovať komunikačné zručnosti žiakov

- spolupracovať s „native speaker“ lektormi
- formou hravej angličtiny využívať zábavné formy vyučovania
- zúčastňovať sa jazykových pobytov a súťaží
- posilňovať komunikačné zručnosti žiakov s dôrazom na metódy storytellingu a dramatizácie, ktoré podporujú prirodzenú produkciu reči
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov prostredníctvom zážitkového učenia a eTwinningových aktivít, zameraných na základnú interakciu a správnu výslovnosť

3. V prvom cykle vzdelávania zaviesť formatívne hodnotenie žiakov v každom vyučovacom predmete so zámerom na motiváciu a sebahodnotenie.

- v prvom cykle zaviesť slovné hodnotenie dobrým slovom, ktoré by malo byť motivujúce, stimulujúce a zrozumiteľné
- využívať sebareflexiu a reflexiu zo strany učiteľa

4. V priestoroch školy postupne vytvárať oddychové zóny, upraviť interiéry tried, realizovať zonáciu pre žiakov 1. ročníka kvôli zefektívneniu aktívneho učenia

- v spoločných priestoroch vytvoriť relaxačné zóny
- vytvoriť zonáciu tried
- doplniť školské pomôcky
- obnoviť digitálnu techniku v triedach
- altánky v areáli školy

5. V rámci medzinárodných projektov zintenzívniť spoluprácu s inými školami a organizáciami. V spolupráci s rodičmi a verejnosťou organizovať Dni otvorených dverí a besedy.

- aktívne spolupracovať s partnermi v európskom vzdelávacom priestore (Erasmus+, eTwinning) na podporu inovácií a medzinárodného povedomia žiakov
- umožniť učiteľom sledovať kolegov v zahraničí priamo na hodinách
- v spolupráci s rodičmi organizovať pre žiakov besedy, workshopy, exkurzie

9 UČEBNÝ PLÁN

Rámcový učebný plán pre ZŠ Staničná 13, Košice s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	zoznam vyučovacích predmetov	1.cyklus			2.cyklus		3.cyklus			
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	5	5	4	5	5
	cudzí jazyk	2	3	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+2
	druhý cudzí jazyk	0	0	1	1	2	3	3	2	3
Matematika a informatika	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	5
	informatika	0	0	1	1	1	1	1	1	0
Človek a príroda	človek a príroda	0,5	1	1,5	2	2	--	--	--	--
	biológia						1	2	1	1
	fyzika						2	1	2	1
	chémia						0	2	2	1
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	0,5	1	1,5	2	3	--	--	--	--
	občianska náuka						1	1	1	1
	geografia						1	1	1	1
	dejepis						1	1	1	2
Človek a svet práce	náboženská výchova / etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	človek a svet práce	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín / za cyklus bez disponibilných hodín /		64			49		103			
Voliteľné / disponibilné hodiny /		6			4		16			
Spolu za cyklus		70			53		119			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Poznámky k učebnému plánu

Učebné osnovy pre UP/2023 vypracované podľa ŠVP 2023pre vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky
- Matematika a informatika
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:

- a. Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
- b. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
- c. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétnu vzdelávaciu oblasť ako aj súčet hodinových dotácií tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
- d. Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v učebnom pláne.

e. Disponibilné hodiny sú zamerané na vyučovanie cudzích jazykov. Žiaci sa od prvého ročníka učia anglický jazyk s časovou dotáciou:

1.ročník – 2 hodiny týždenne

2. ročník – 3 hodiny týždenne

3. ročník - 3 hodiny týždenne

V 3. ročníku si majú možnosť zvoliť - francúzsky, nemecký, ruský alebo španielsky jazyk v časovej dotácii 1 hodina týždenne

Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

Škola realizuje v 1. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 3 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje 4 -5 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú ciele základného vzdelávania, ako aj víziu školy, má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe.

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín.

Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade realizácie blokového vyučovania v danom vyučovacom predmete, resp. vzdelávacej oblasti je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 60 alebo 90 minút.

Na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán školy, v ktorom rozhodla o:

- zaradení **Ranných kruhov** do všetkých ročníkov 1. – 3. cyklu každý týždeň 30 minút pred vyučovaním – každý pondelok od 8:00 – 8:30 hod., pričom vyučovanie napĺňa víziu školy a rešpektuje zásadu veku-primeranosti so zameraním na rozvoj mäkkých zručností žiakov

- vyučovanie v pondelok je upravené takto:

1. hodina – 8:30 – 9:15

2. hodina – 9:20 – 10:05

3. hodina – 10:15 – 11:00

4. hodina – 11:15 – 12:00

5. hodina – 12:10 – 12:55

6. hodina - 13:00 – 13:45

10 TEMATICKÉ DNI

Škola realizuje v 1. až v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 3 vyučovacích dní v jednom polroku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu 4 - 5 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností a hodnôt školy. Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava.

TEMATICKÉ DNI

ZŠ Staničná 13, Košice

mesiac		1.ročník	2.ročník	3.ročník
IX.	Názov tematického dňa	Bezpečne do školy	Bezpečne na ceste	Bezpečne na ceste
	Téma	Európsky týždeň mobility	Európsky týždeň mobility	Európsky týždeň mobility
	Prepojenie s predmetmi	SJL, MAT, ČaS, ČSP	SJL, MAT, VYV, ČSP, ČaS	SJL, MAT, INF, VYV, ČSP, ČaS
	Doménové gramotnosti	Sociálna a emočná, spoločensko - vedná, občianska	Čitateľská, spoločenskovedná, občianska, umelecká	Čitateľská, spoločenskovedná, občianska, umelecká, matematická, informatická
X.	Názov tematického dňa	Jedlo ako liek	Jedlo ako liek	Jedlo ako liek
	Téma	Hovorme o jedle	Hovorme o jedle	Hovorme o jedle
	Prepojenie s predmetmi	SJL, MAT, ČaP, ČSP, VYV	SJL, MAT, ČaP, ČSP, VYV, TSV	SJL, MAT, ČaP, ČSP, VYV, TSV
	Doménové gramotnosti	Jazyková a komunikačná, prírodovedná, umelecká, občianska	Jazyková a komunikačná, prírodovedná, umelecká, občianska, zdravotná a pohybová	Jazyková a komunikačná, prírodovedná, umelecká, občianska, zdravotná a pohybová
XI.	Názov tematického dňa	Ja a peniaze	Ja a peniaze	Ja a peniaze
	Téma	Rozvoj finančnej gramotnosti	Rozvoj finančnej gramotnosti	Rozvoj finančnej gramotnosti
	Prepojenie s predmetmi	MAT, SJL, ČaS, VYV	MAT, SJL, ČaS, ČSP, VYV	MAT, SJL, INF, ČaS, ČSP, VYV
	Doménové gramotnosti	Finančná, občianska, matematická, čitateľská a komunikačná	Finančná, občianska, matematická, čitateľská a komunikačná, digitálna	Finančná, občianska, matematická, čitateľská a komunikačná, digitálna, spoločensko-vedná

III.	Názov tematického dňa	Knižné potulky	Knižné potulky	Knižné potulky
	Téma	Marec – mesiac knihy	Marec – mesiac knihy	Marec – mesiac knihy
	Prepojenie s predmetmi	SJL, ČaS, ČSP,VYV	SJL, ČaS, ČSP,VYV	SJL, MAT, INF, ČaS, ČSP,VYV
	Doménové gramotnosti	Jazyková a komunikačná, spoločensko-vedná, umelecká	Čitateľská a vizuálna, spoločensko-vedná, umelecká, finančná	Čitateľská, spoločenskovedná, umelecká, finančná, technická,
IV.	Názov tematického dňa	Chráňme Zem	Chráňme Zem	Chráňme Zem
	Téma	Deň Zeme	Deň Zeme	Deň Zeme
	Prepojenie s predmetmi	SJL, MAT, ČaP, ČSP,VYV	SJL, MAT, ČaP, ČaS, ČSP,VYV	SJL, MAT, INF, ČaP, ČaS, ČSP, VYV
	Doménové gramotnosti	Environmentálna, jazyková a komunikačná, občianska, sociálna a emočná, prírodovedná	Environmentálna, jazyková a komunikačná, občianska, sociálna a emočná, čitateľská a vizuálna, prírodovedná	Environmentálna, jazyková a komunikačná, občianska, sociálna a emočná, čitateľská a vizuálna, prírodovedná, digitálna
V.	Názov tematického dňa	Moja rodina	Moja rodina	Moja rodina
	Téma	Deň Matiek, Deň rodiny	Deň Matiek, Deň rodiny	Deň Matiek, Deň rodiny
	Prepojenie s predmetmi	SJL, MAT, ČaS, ČSP,VYV	SJL, MAT, ČaP, ČaS, ČSP,VYV	SJL, MAT, INF, ČaS, ČSP,VYV
	Doménové gramotnosti	Jazyková a komunikačná, spoločenskovedná, umelecká, matematická, sociálna a emocionálna	Jazyková a komunikačná, spoločenskovedná, umelecká, matematická, finančná, , sociálna a emocionálna	Jazyková a komunikačná, spoločenskovedná, umelecká, matematická, finančná, , sociálna a emocionálna, digitálna

11 Kritéria hodnotenia žiakov pre 1. cyklus

V kurikulárnej reforme sa dôraz presúva z tradičného klasifikačného hodnotenia známami na komplexnejšie **slovné a formatívne hodnotenie**.

Hodnotenie žiakov by malo byť dynamickým odrazom toho, ako žiak napreduje a akými spôsobmi zdoláva výzvy. Žiak by mal poznať cieľ, kritériá a mal by mať hodnotiteľa ako sprievodcu svojho rastu.

Hodnotenie má predovšetkým reflexívnu, motivačnú a sociálnu funkciu. Má podporovať u žiaka radosť z učenia sa, úspechov svojich aj spolužiakov. Nemá vytvárať konkurenčné, ale spolupracujúce prostredie, v ktorom je každý dôležitý a výnimočný. Prevažovať má podpora, povzbudenie, pozitívny a rešpektujúci prístup.

Úlohou vyučujúcich je nielen hodnotiť pravdivo a spravodlivo, ale zároveň podporovať a viesť všetkých žiakov k sebahodnoteniu, aby si vytvárali obraz o sebe, uvedomovali si silné a slabé stránky, príležitosti a možnosti vo vzťahu k dosahovaniu vzdelávacích štandardov a k sebarozvoju.

Hodnotenie výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní patrí medzi podporné opatrenia, ktoré škola poskytuje / §145a, písm.b, zákon 182/2023/

Typy komplexného hodnotenia vytvárajú spätnú väzbu počas výučby a môžu sa používať na úpravu vyučovania a učenia sa, na zlepšenie dosahovania vzdelávacích cieľov:

diagnostické hodnotenie	Hodnotenie poskytované na začiatku vyučovacieho procesu s cieľom určiť, čo a koľko toho žiak už vie, dokáže, zvládne v konkrétnom učive.
priebežné hodnotenie	Vykonáva sa pravidelne počas celého procesu výučby jej aktérmi, ako postupné monitorovanie a posudzovanie pokroku žiakov v učení sa.
adaptívne hodnotenie	Vykonáva ho program na počítači po odpovedaní na skúšobné otázky, alebo po vyriešení učebných úloh prispôbených spôsobilostiam žiakov.
referenčné hodnotenie	Slúži na získanie údajov o učení sa žiakov národnými alebo komerčnými skúškami používanými v systéme hodnotenia kvality školy.
celkové hodnotenie	Vykonáva sa na určenie celkovej úrovne spôsobilostí žiakov. Zvyčajne sú hodnotené na základe referenčnej hodnoty platnej pre skúšaných žiakov.

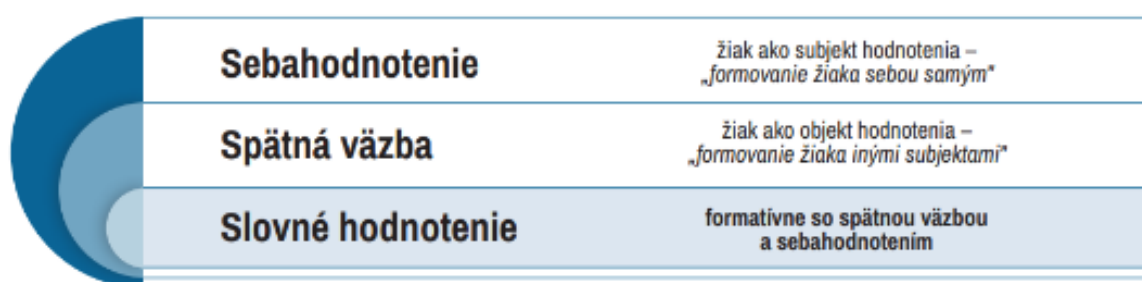
Formy hodnotenia

V 1. cykle vzdelávania používame **slovné hodnotenie**.

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete. Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.

Slovné hodnotenie **má presnejšiu informačnú hodnotu** pre žiaka a jeho zákonných zástupcov ako klasifikácia. Preto by slovné hodnotenie malo dominovať, lebo prináša žiakovi dobrý štart pre budovanie motivácie k učeniu sa a formovania vzťahu k škole.

Slovné hodnotenie žiaka:



Sebahodnotenie žiaka je formovaním seba samého. Žiak sa povzbudzuje, aby sám hodnotil svoj pokrok na základe pravidiel a noriem, čo by potreboval zmeniť, na čo by sa chcel viac zamerať, čo vie, a čo si musí viac precvičiť atď. Sebahodnotením žiak preberá zodpovednosť na seba a vlastné učenie sa. Zároveň podporuje rozvoj kritického myslenia a sebauvedomenia žiaka.

Spätá väzba má hlavne ústnu podobu opisnej, podporujúcej alebo posudzovacej komunikácie. Spätnú väzbu žiak nezískava len na konci učebnej činnosti či vyučovacej hodiny, ale aj počas nich, aby bol spätne informovaný vždy, keď to môže mať v jeho učení najlepší účinok. Najúčinnnejšia spätná väzba je tá, ktorú žiaci využijú na svoje vlastné zlepšenie sa. Pri spätnej väzbe je dôležité naučiť sa pracovať aj s chybou.

Slovné hodnotenie – formatívne hodnotenie sa vzťahuje na priebežnú každodennú spätnú väzbu, diskusiu a podporu zo strany vyučujúcich. Má usmerňovať a podporovať, viesť žiakov k dosiahnutiu cieľov, zlepšovať ich výkony, podporovať zručnosti žiakov v oblasti učenia sa, vzájomného hodnotenia a sebahodnotenia. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi jeho silné a slabé stránky. Ide o každodenné hodnotenie vedomostí a zručností, ktoré prináša užitočnú informáciu o aktuálnom stave vedomostí a zručností žiaka.

Rovesnícke hodnotenie sa definuje ako systematický proces, v ktorom si žiaci navzájom poskytujú spätnú väzbu na svoje práce alebo výkony. Ide o konštruktívny a cielený dialóg, ktorý má za cieľ podporiť a posilniť učenie. Rovesnícke hodnotenie v kurikulárnej reforme slúži ako silný nástroj **formatívneho hodnotenia**, ktorého hlavným cieľom je rozvoj kompetencií žiakov, nie len posudzovanie ich vedomostí. Týmto sa posilňuje aktívne zapojenie žiakov do vzdelávacieho procesu a buduje sa kultúra spolupráce a vzájomného rešpektu.

Kľúčové princípy slovného hodnotenia v kurikulárnej reforme:

- **Zameranie na individuálny pokrok:** Namiesto porovnávania žiakov medzi sebou sa hodnotí ich vlastný pokrok vo vzťahu k vzdelávacím cieľom. Učiteľ popisuje, čo žiak už vie, čo sa mu darí a kde má ešte priestor na zlepšenie.
- **Podpora vnútornej motivácie:** Cieľom je odbúrať strach z "zlých známok" a podporiť radosť z učenia. Slovné hodnotenie aktivizuje vnútornú motiváciu, pretože sa neorientuje na súťaživosť, ale na osobný rast.
- **Formatívne hodnotenie:** Okrem sumatívneho hodnotenia na konci roka sa kladie obrovský dôraz na formatívne hodnotenie, ktoré prebieha priebežne počas celého vyučovania. Učiteľ poskytuje žiakovi neustálu spätnú väzbu, ktorá mu pomáha pochopiť, čo robí dobre a ako sa môže posunúť ďalej.
- **Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie:** Žiaci sú aktívne zapájaní do procesu hodnotenia. Učia sa reflektovať na svoje vlastné výkony, stanovovať si ciele a hodnotiť prácu svojich spolužiakov. To podporuje ich zodpovednosť a kritické myslenie.
- **Komplexnosť hodnotenia:** Slovné hodnotenie nie je len o "vedomostiach". Zahŕňa aj hodnotenie kompetencií a zručností (napr. spolupráca, kritické myslenie, riešenie problémov), ktoré sú v novom kurikule kľúčové.

Formy slovného hodnotenia

- **Okamžitá spätná väzba:** Učiteľ poskytuje žiakovi hodnotenie priamo počas vyučovania, napríklad po odpovedi, riešení úlohy alebo účasti na aktivite, čím okamžite podporuje jeho ďalšie učenie.
- **Rozhovor o výkone:** Individuálny alebo skupinový rozhovor, v ktorom učiteľ analyzuje žiakov pokrok, identifikuje silné stránky a navrhuje konkrétne kroky na zlepšenie.
- **Motivačné povzbudenie:** Krátke slovné ocenenie úsilia a pokroku žiaka s cieľom posilniť jeho sebadôveru a vnútornú motiváciu pokračovať v učení.
- **Smerovanie otázkami:** Učiteľ vedie žiaka k hlbšiemu premýšľaniu o vlastnom učení prostredníctvom otvorených otázok, ktoré podporujú sebareflexiu a rozvoj kritického myslenia.
- **Spoločná reflexia:** Učiteľ a žiak spoločne hodnotia splnenie cieľov, pričom žiak dostáva priestor na vyjadrenie svojho pohľadu a sebahodnotenie.
- **Hodnotenie založené na porovnaní s predchádzajúcim výkonom:** Učiteľ neporovnáva žiaka s ostatnými, ale so sebou samým, čím zdôrazňuje jeho osobný pokrok a individuálne zlepšenie.
- **Peer feedback (spätná väzba od spolužiakov):** Žiaci sa učia hodnotiť prácu svojich spolužiakov, čím rozvíjajú analytické a komunikačné schopnosti, ako aj schopnosť vnímať rôzne pohľady.
- **Sebahodnotenie žiaka:** Žiak dostáva priestor na vlastné hodnotenie svojho výkonu, čím sa učí reflektovať svoju prácu a stanovovať si ďalšie ciele.

Kritériá hodnotenia v 1. cykle základnej školy sú formulované tak, aby zohľadňovali:

- **Znalosť a pochopenie učiva:** Schopnosť žiaka/žiačky rozumieť a aplikovať učivo v praxi.
- **Úroveň čítania a písania:** Schopnosť čítať s porozumením a písať gramaticky správne.
- **Komunikačné schopnosti:** Schopnosť efektívne komunikovať ústne aj písomne.
- **Pracovné návyky a správanie:** Prístup k učeniu, pravidelnosť v plnení povinností a spolupráca s ostatnými žiakmi a učiteľom.
- **Kreativita a samostatnosť:** Schopnosť žiaka/žiačky prejavovať vlastné nápady a pracovať samostatne.

Nástroje hodnotenia

- Pozorovanie žiaka pri aktivitách (práca v skupine, experimenty)
- Rozhovory a diskusie
- Lapbooky, projekty, výstupy z bádateľských aktivít
- Pracovné listy a úlohy z učebnice
- Digitálne nástroje (interaktívne cvičenia, didaktické hry)
- Ústne a písomné overovanie – krátke otázky, kvízy, didaktické hry
- Praktické úlohy – pokusy, pozorovania, merania, starostlivosť o rastliny/zvieratá
- Projekty – jednoduché projekty
- Portfólio prác – skupinové projekty, pracovné listy, zápisky z pozorovania.

Hodnotenie vedomostí:

- vstupné, polročné a výstupné testy – hodnotenie počtom získaných bodov
- percentá úspešnosti
- previerky počas roka / podľa zváženia a potreby učiteľa / – počet získaných bodov
- diktáty – počet chýb
- aktivita na vyučovaní, ústne odpovede – slovné hodnotenie prostredníctvom Edupage

Pri hodnotení žiakov vychádzame z Metodického pokynu č.22/2011.

1.ročník

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Komunikačná interakcia	veku primerane komunikuje s komunikačným partnerom - poďakovanie, ospravedlnenie, prosba, otázka, nesúhlas, podať a poskytnúť informáciu	priebežné
Hovorená produkcia	- sformuluje jednoduchú informáciu – príbeh, zážitok, skúsenosť - dramatizuje s pomocou učiteľa vhodné literárne texty	priebežné
	- dodržiava spisovnú výslovnosť (melódia, prestávka, prízvuk, dĺžka hlásky, dvojhláska) - kladie otázky a odpovie na otázky k čítanému alebo počúvanému textu	súhrnné 1.a 2. polrok
Písaná produkcia	- píše automatizovane a čitateľne tvary písmen slovenskej abecedy - písanie slov, odpis písaného textu, prepis tlačeneho textu, písanie podľa diktovania	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Vecná recepcia	- prečíta primerane náročný vecný text plynulo a správne, nahlas a potichu - vyvodzuje a identifikuje základné implicitné informácie z počúvaného a z čítaného textu - sluchovo analyzuje zvukové jednotky hovorenej reči (slová, slabiky, hlásky)	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Zážitková recepcia	- rozpoznáva a identifikuje literárne postavy (charakter, vlastnosti, opis prostredia, situácie), s pomocou ilustrácie aj bez nej - vyjadruje postoj k prečítanému a k počutému textu, k literárnym hrdinom a téme - vyrozpráva svoje zážitky z návštevy kultúrneho podujatia	priebežné
	- aktivita na vyučovaní - tímová spolupráca a rešpektovanie iných spolužiakov - dokáže prezentovať vlastnú prácu, nájsť a opraviť chyby	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Počúvanie s porozumením	- pomenuje farby, čísla, časti tela, členov rodiny, zvieratá, školské potreby, časti domu a potravín - opis predmetov, osôb a zvierat podľa farby, veľkosti, polohy alebo vlastností - opakuje jednoduché vety a štruktúry podľa vzoru („it’s red.“, „this is my...“, „i’m happy.“) - porozumie jednoduchým pokynom učiteľa, krátkym textom, piesňam a riekankám	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Ústny prejav	- pozdravy: používa pozdravy pri príchode a lúčení - predstaví seba a iné osoby - vyjadruje pocity, potreby a základné stavy („i’m scared.“, „i’m hungry.“, „i’m cold.“) - spolupracujev skupine pri hrách, projektoch a rolových aktivitách	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Ústna interakcia	- počúva inštrukcie učiteľa, spolužiakov, nahrávok a piesní - spieva a rytmizuje jednoduché piesne a riekanky - číta obrázkové kartičky, známe slova a symboly - píše krátke slová (napr. cat, dog, red), prípadne dopĺňa písmená a slová do obrázkov - hrá rolové hry (nakupovanie, opisovanie domu, predstavenie rodiny)	priebežné
	- rešpektuje pravidlá triedy, hier a skupinovej práce - pomáhaspolužiakom pri aktivitách a projektoch - ochraňuje prírodu, zvieratá a vlastné prostredie - pozná tradície a sviatky (halloween, christmas, easter)	priebežné súhrnné 1.a 2. polrok

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Čísla a operácie s číslami	• používa prirodzené čísla v obore do 20 • píše správne prirodzené čísla v obore do 20 • sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20s použitím pamäťových a písomných algoritmov • rieši jednoduché slovné úlohy, určuje súčet, rozdiel • rozumie zväčšeniu alebo zmenšeniu daného čísla v obore do 20- o niekoľko • vie určiť súčet viacerých sčítancov	priebežné súhrnné 1.a 2. polrok
Závislosti, vzťahy a práca s údajmi	• identifikuje a tvorí jednoduché postupnosti • pozná, navrhuje a aplikuje jednoduché kombinatorické a pravdepodobnostné situácie	priebežné
Geometria	• orientuje sa v rovine a priestore • nájde správnu cestičku pri orientácii v priestore • rozlišuje súmerné útvary • tvorí jednoduché osovo súmerné rovinné útvary • pozná základné vlastnosti jednoduchých geometrických rovinných útvarov • rozlišuje a pomenuje jednoduché geometrické rovinné útvary • rozlišuje a pomenuje jednoduché geometrické priestorové útvary	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Organizmus	- rozpozná a pomenuje základné zmysly človeka - skúma rastliny a živočíchy - rozdelí ich podľa spoločných znakov do skupín - pomenuje niektoré domáce zvieratá, rastliny, stromy - rozlišuje základné časti rastlín - pomenuje základné časti rastliny	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
	- správa sa ohľaduplne k zvieratám a rastlinám - pozoruje prírodu očami, ušami, hmatom – vie svoje pozorovanie pomenovať - roztriedi živú a neživú prírodu podľa jednoduchých znakov (farba, veľkosť, tvar)	priebežné
Látky	opíše a rozpozná základné rozdiely medzi živou a neživou prírodou	súhrnné 1.a 2. polrok
	- poznáva prírodné javy - neživá príroda (svetlo, čas, voda) - nakreslí alebo znázorní pozorovaný jav	priebežné
	- prejavuje záujem o objavovanie v prírode - správa sa ohľaduplne k zvieratám a rastlinám - dodržiava základné pravidlá bezpečnosti v triede a na vychádzke - dokáže pracovať tímovo, zapája sa do spoločnej práce v skupine - vie prezentovať vlastnú prácu - zapája sa do jednoduchého pokusu alebo demonštrácie	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Geografický komponent	- rozlišuje orientáciu – vpravo, vľavo - rozozná druhy dopravy - vie odpovedať na jednoduché otázky a vie klásť otázky týkajúce sa zadanej témy - rozpráva podľa obrázka - pozná plody záhrady - rozlišuje typy krajiny – les, rybník, sad a pod. - pozná základné pojmy súvisiace s počasím	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
	- dokáže rozlíšiť vzdialenosť objektu - pozná svoje okolie školy - vie pomenovať kľúčové osoby v škole - vie pomenovať prvky a objekty vo svojom okolí - pozná farbu, tvar, veľkosť, zvuk pozorovaných objektov - pozoruje okolie a získava potrebné informácie na riešenie jednoduchej úlohy - čistota okolia – triedenie odpadu, starostlivosť o zdravie	priebežné
Občiansky komponent	- vie vyzdvihnúť jedinečnosť svojho spolužiaka, opísať jeho vonkajšie vlastnosti - slušne komunikuje, zdvorilo sa správa v kolektíve - pozná členov rodiny a vzťahy medzi členmi rodiny - spolupracuje v skupine, dodržiava pravidlá tímovosti, komunikuje s členmi skupiny - rešpektuje spolužiakov	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Dejepisný komponent	- orientuje sa na hodinách a v kalendári - rozlišuje pracovné a voľnočasové aktivity - pozná dni v týždni, denný režim	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

	• dodržiava základné pravidlá bezpečnosti v triede a na vychádzke • dokáže pracovať tímovo, zapája sa do spoločnej práce v skupine • vie prezentovať vlastnú prácu • zapája sa do jednoduchého tímového projektu alebo demonštrácie	priebežné
--	--	-----------

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

Predmet: Človek a svet práce

KOMPONENT	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Technika	• pracuje s tvrdnúcim a netvrdnúcim modelovacím materiálom • pozná prírodné a technické materiály – možnosti ich využitia • zhotovuje výrobky z rôznych prírodných a technických materiálov • oboznamuje sa s pojmami recyklácia, upcyklácia • tvorí budovy, objekty a konštrukcie • znázorňuje budúce povolania, záľuby • výtvarne znázorňuje domáce spotrebiče	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Zručnosti	• aplikuje kreativitu, originalitu prevedenia • snaží sa aktívne pristupovať k práci • vytrvalosť, schopnosť dokončiť prácu • zvládnutie pracovnej techniky • zanechá umelecký dojem pri práci • dodržiava základné pokyny pri práci • prezentuje vlastné produkty • reflexia vlastnej práce	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
	• podporuje a pomáha svojim spolužiakom • vie pochváliť prácu iných • vie byť vytrvalý a je schopný dokončiť svoju prácu • dokáže posúdiť svoju prácu, čo sa mu podarilo, čo by mohlo byť lepšie... • dbá o estetiku svojej práce	priebežné

KOMPONENT	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Spev	• spieva detské a ľudové piesne primerane po melodickej, rytmickej aj výrazovej stránke, v primeranej hlasovej polohe (c1 – a1) • spieva rôznorodé piesne v skupine, a capella i s inštrumentálnym sprievodom • zapája sa do speváckych súťaží	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Hudobno – pohybové vyjadrenie hudby	• vyjadruje pocity z počúvanej aj produkovanej hudby verbálne, výtvarne, spontánnym pohybom • spolupracuje pri tvorbe aj stvárňovaní hudby, má záujem o hudbu a hudobné činnosti, aktívne sa zapája	priebežné
Hra na hudobnom nástroji	• rytmizovanie a melodizovanie reči v rámci určeného tónového priestoru durovej stupnice	priebežné
	• má záujem o hudobné činnosti a ochotu učiť sa nové veci • vie spolupracovať v skupinových projektoch, rešpektovať sa navzájom a prispieť k spoločnému hudobnému prejavu • snaží sa posúdiť svoj vlastný výkon, vie, v čom sa zlepšil, a čo by mohol robiť lepšie	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

KOMPONENT	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Tvorivosť a originalita	- experimentuje s rôznymi technikami – kreslenie, maľovanie, modelovanie - tvorí pomocou rôznych nástrojov, materiálov, technológií a postupov - výtvarne dokáže tvoriť v interiéri aj exteriéri - vie rozpoznať základné prvky / bod, línia, tvar, farba..../	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Umenie a vizuálna kultúra	- vyjadruje zmyslové vnemy z okolia - aplikuje predstavivosť a fantáziu - vie pracovať v priestore na papieri - dokáže prezentovať vlastnú prácu	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
	- má tvorivý prístup k činnostiam - dokáže spolupracovať - rešpektuje výtvarné postupy a pravidlá kolektívnej práce - vie byť vytrvalý a je schopný dokončiť svoju prácu - dokáže posúdiť svoju prácu, čo sa mu podarilo, čo by mohlo byť lepšie... - dbá o estetiku svojej práce	priebežné

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb**Predmet: Telesná a športová výchova**

KOMPONENT	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Zdravie a životný štýl	• dodržiava základné hygienické pravidlá pri cvičení • ovláda správne držanie tela • stará sa o zdravý životný štýl	priebežné
Telesná a pohybová výkonnosť	• aktívne sa snaží o dosiahnutie lepšieho výkonu • reaguje na zmeny v priestore • má zodpovedné správanie, dodržiava bezpečnosť pri vykonávaní jednotlivých cvičení • pozná názvy konkrétnych cvikov • zvláda všeobecnú pohybovú výkonnosť, fyzickú zdatnosť a ovláda schopnosti s prihliadnutím na individuálne možnosti žiaka • koordinácia, obratnosť, rýchlosť, kondícia a celková zdatnosť žiaka	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Šport a pohyb	• vie prijať výhru a prehru • pozná dodržiava pravidlá fair play pri hre • osvojuje si základné telovýchovné činnosti, pravidlá, vedomosti o hygiene a bezpečnosti • rešpektuje pravidlá pohybových hier	priebežné
	• spolupracuje s ostatnými v tíme, rešpektuje spolužiakov a trénerské pokyny • dokáže pracovať v kolektíve a dodržiavať pravidlá tímu	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

KOMPONENT	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Eticko – osobnostný komponent	• rešpektuje odlišné názory, kultúry a názory spolužiakov • rozpozná, čo je spravodlivé a čo nie, a vie zaujať k tomu postoj • vyjadruje svoje pocity a počúva druhých • rieši konflikty pokojným a nenásilným spôsobom • vie bez urážok vyjadriť kritiku, aj ju prijať • vie sa zapájať do triednych diskusií • zvláda pravidlá spolužitia v triede • spoluvytvára a rešpektuje pravidlá platné v triede a škole • prejavuje úctu k starším • rozozná svoje slabé a silné stránky a dokáže ich ovládať • prejavuje súcit a porozumenie voči druhým	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

KOMPONENT	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Kresťanský život	• používa pravidlá dobrej komunikácie vo vzťahoch v rodine a spoločenstve • správa sa k Bohu s rešpektom a úctou • je pozorný k potrebám svojich blízkych • pomáha v každodenných situáciách svojim blízkym • chápe modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom • vníma vieru ako súčasť svojho života	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

2.ročník

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Komunikačná interakcia	- veku primerane komunikuje s komunikačným partnerom (tykanie, vykanie, poďakovanie, ospravedlnenie, prosba, otázka, nesúhlas), podá a poskytne informáciu - vedie jednoduchý dialóg a kladie vecné otázky	priebežné
Hovorená produkcia	- zhromažďuje základné informácie k téme hovoreného prejavu - vyrozpráva príbeh na základe vlastnej skúsenosti alebo zážitku - pomenuje hlavné znaky pozorovaného objektu a pozorovanej činnosti - prednesie jednoduchý príležitostný prejav a literárny text primeraný veku - kladie otázky k obsahu hovoreného prejavu	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Písaná produkcia	- píše čitateľne tvary písmen slovenskej abecedy - písanie slov, odpis písaného textu, prepis tlačeneho textu, písanie podľa diktovania	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Vecná recepcia	- vytvorí súvislý písaný alebo obrazovo-písaný text na tému blízku jeho životnej a jazykovej skúsenosti - zhromažďuje základné informácie k téme textu - zapiše hlavné znaky pozorovaného objektu a pozorovanej činnosti - pri písaní uplatňuje osvojené pravopisné pravidlá - prečíta primerane náročný vecný text plynulo a správne, nahlas a potichu - rozlišuje informáciu, opis a rozprávanie	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

	rozumie textu a pozná jeho slovnú zásobu	
Zážitková recepcia	- dramatizuje s pomocou učiteľa vhodné literárne texty - vyrozpráva svoje zážitky z návštev kultúrnych podujatí - spolupracuje v tíme, vie si rozdeliť úlohy a rešpektuje svojich spolužiakov	priebežné

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Počúvanie / čítanie s porozumením	- pomenuje predmety, zvieratá, jedlá, činnosti, školské veci a prírodné javy - pozná opis osôb, zvierat, miest a predmetov podľa farby, veľkosti, polohy a vlastností - vyjadruje základné potreby, pocity a preferencie („i like / i don't like...“) - opakuje správne formy slov a viet podľa vzoru - rozumie jednoduchým otázkam, krátkym textom, piesňam a nahrávkam	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Ústny prejav	- používa pozdravy a základné spoločenské frázy v rôznych situáciách - vie predstaviť seba, svoju rodinu a kamarátov - kladie jednoduché otázky („what's this?“, „where is...?“) - odpovedá na otázky krátkymi vetami alebo frázami - spolupracuje v dvojiciach a skupine, v projektoch a hrách	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Ústna interakcia	- počúva inštrukcie, nahrávky, texty a spolužiakov - číta krátke vety, texty s podporou obrázkov, kartičiek alebo symbolov - spieva a rytmizuje piesne - ovláda hranie rolových hier a dramatizácia krátkych dialógov	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

	• pozná tradície a zvyky (children'sday, teacher'sday)	
Písomný prejav	• píše krátke vety, dopĺňa slová do viet a tvorí jednoduché texty	priebežné
	• rešpektuje pravidlá triedy, hier a skupinovej práce • zdieľa pomôcky a nápady s ostatnými • pomáha spolužiakom pri riešení úloh • tvorí projekty a jednoduché výstupy (plagáty, zošity, kresby) • prezentuje vlastnú prácu pred triedou • spája poznatky z angličtiny s človek a príroda, človek a spoločnosť	priebežné

Vzdelávacia oblasť : Matematika a informatika

Predmet: Matematika

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Čísla a operácie s číslami	• používa prirodzené čísla v obore do 100 • píše prirodzené čísla v obore do 100 • sčíta a odčíta prirodzené čísla v obore do 100 s použitím pamäťových a písomných algoritmov • tvorí jednoduché osovo súmerné rovinné útvary • rieši jednoduché slovné úlohy, určí súčet, rozdiel v obore do 100 • ovláda zväčšenie alebo zmenšenie daného čísla v obore do 100- o niekoľko	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Závislosti, vzťahy a práca s údajmi	• používa a tvorí jednoduché tabuľky • vie aplikovať jednoduché postupnosti • pozná, navrhuje a aplikuje jednoduché kombinatorické a pravdepodobnostné situácie	priebežné
Geometria	• vykonáva jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka • modeluje jednoduché priestorové útvary	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

	• skladá a rozkladá jednoduché priestorové útvary • orientuje sa v rovine a priestore • rieši jednoduché reálne orientačné situácie • rozlišuje súmerné útvary	
	• vecne odpovedá a kladie otázky na otázky týkajúce sa témy • pracuje v skupine aktívne a so záujmom • dodržiava pokyny učiteľa , postup riešenia zadaných úloh, komunikuje s ostatnými členmi skupiny • prezentuje výsledky skupinovej práce • zdvorilo komunikuje	priebežné

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Predmet: Človek a príroda

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Energia	• pozná zdroje tepla	priebežné
Zem	• Rozlišuje topenie a rozpúšťanie. Skúma rozpúšťanie látok • popíše priebeh filtrácie • pozná skupenstvá vody • rozpozna druhy pôd, vie identifikovať ich zložky (živé, neživé, odumreté) • rozlišuje úrodnosť pôdy • triedi minerály a horniny podľa pozorovateľných znakov • uvedomuje si, že prírodu treba chrániť • zodpovedne pristupuje k svojmu zdraviu	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Organizmus	• identifikuje znaky príbuznosti a rozmanitosti medzi živočíchmi. • určuje živočíchy podľa obrázkov. porovnáva časti tel živočíchov • rozumie potravinovým vzťahom – identifikuje potravinových konkurentov • pozoruje a popíše klíčenie rastlín • porovnáva rast rastlín pri rôznych podmienkach (svetlo, teplo, voda), pomenuje časti rastlín a ich	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

	funkcie • rozlišuje druhy rastlín podľa semien/plodov a spôsobu ich šírenia • identifikuje znaky dedičnosti a premenlivosti u rastlín • skúma vegetatívne rozmnožovanie rastlín • vie pomenovať základné orgány kostry a svalovej sústavy. chápe ich funkcie • porovnáva podobnosti/odlišnosti medzi ľuďmi (vzhľad, schopnosti, dedičnosť)	
	• zapája sa do jednoduchého pokusu alebo demonštrácie • prejavuje snahu spolupracovať pri skupinovej práci • zaznamenáva získané údaje do tabuľky alebo grafu • vytvára logické úsudky zo získaných údajov • vyhľadáva konkrétne informácie na základe získaného postupu • prejavuje záujem o skúmanie okolitého prostredia • stará sa o svoje telo a chráni svoje zdravie	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

Predmet: Človek a spoločnosť

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Geografický komponent	• orientuje sa v jednoduchom pláne • pozná základné prírodné, historické a kultúrne prvky vo svojom okolí • pomenuje prvky a objekty vo svojom okolí, dokáže určiť ich polohu a vzdialenosť • vie určiť čas na ručičkových hodinách • dodržiava pravidlá cestnej premávky, pozná dopravu v obci • chráni životné prostredie, vie triediť odpad	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Dejepisný komponent	• vie opísať voľnočasové aktivity • pozná režim dňa • pozná pojmy počasia • pozná členov rodiny a ich vzájomné vzťahy • vie sa orientovať v kalendári	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

Občiansky komponent	• vie opísať vonkajšie a vnútorné vlastnosti človeka • pozná pravidlá triedy a dodržiava ich • pomenuje rôzny druhy povolania	priebežné
	• pozoruje svoje okolie, vie rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie • zaznamenáva základné informácie na základe pozorovania, triedi ich na základe kritérií • vecne odpovedá a kladie otázky na otázky týkajúce sa témy • pracuje v skupine aktívne a so záujmom • dodržiava pokyny učiteľa , postup riešenia zadaných úloh, komunikuje s ostatnými členmi skupiny • prezentuje výsledky skupinovej práce • zdvorilo komunikuje	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

Predmet: Človek a svet práce

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Technika	• pracuje s tvrdnúcim a netvrdnúcim modelovacím materiálom • pozná prírodné a technické materiály – možnosti ich využitia • zhotovuje výrobky z rôznych prírodných a technických materiálov • oboznamuje sa s pojmami recyklácia, upcyklácia • tvorí budovy, objekty a konštrukcie • znázorní budúce povolania, záľuby • skonštruuje domáci spotrebič • konštrukcia pomocou jednoduchého návodu • opis povolania podľa pracovnej činnosti	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

	pracuje s rôznym druhom materiálu – plast, kov, textil	
Zručnosti	- aplikuje kreativitu, originalitu prevedenia - snaží sa aktívne pristupovať k práci - vytrvalosť, schopnosť dokončiť prácu - zvládnutie pracovnej techniky - zanechá umelecký dojem pri práci - dodržiava základné pokyny pri práci - prezentuje vlastné produkty - reflexia vlastnej práce	priebežne
	- podporuje a pomáha svojim spolužiakom - vie pochváliť prácu iných - vie byť vytrvalý a je schopný dokončiť svoju prácu - dokáže posúdiť svoju prácu, čo sa mu podarilo, čo by mohlo byť lepšie... - kreativita a originalita prejavu	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Umenie a vizuálna kultúra	- pracuje s rôznymi technikami – kreslenie, maľovanie, grafika, priestorová tvorba, modelovanie... - tvorivo pozná a používa rôzne materiály pri vlastnej tvorbe - výtvarné aktivity v interiéri a exteriéri - tvorivým spôsobom používa techniky ľudového remesla	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

	• umelecky vyjadri svoje zážitky z divadelného predstavenia, výstavy, exkurzie....	
	• využíva svoju fantáziu a predstavivosť • reflektuje slabé a silné stránky pri tvorbe • spolupracuje na tvorbe kolektívneho diela • rešpektuje pravidlá kolektívnej práce	priebežné

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

KOMPONENT	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Spev	• spieva detské a ľudové piesne primerane po melodickej, rytmickej aj výrazovej stránke, v primeranej hlasovej polohe (c1 – c2)	priebežné aj

	• spieva v kolektíve, v menšej skupine, a capella i so sprievodom hudobného nástroja, reaguje na taktovacie gestá učiteľa • zapája sa do speváckych súťaží	súhrnné 1.a 2. polrok
Hudobno – pohybové vyjadrenie hudby	• spolupracuje pri tvorbe aj stvárňovaní hudby, má záujem o hudbu a hudobné činnosti • vyjadruje pocity, charakter i obsah počúvanej skladby verbálne, výtvarne i pohybom • vyjadruje hudbu spontánnym a koordinovaným pohybom • zapamätá si sled tanečných pohybov v jednoduchej choreografii, tanec vo dvojici, prípadne v skupine	priebežné
Hra na hudobnom nástroji	• rytmizuje a melodizuje v rámci určeného tónového priestoru durovej stupnice • hrá na rytmických aj melodických nástrojoch, na zhotovených vlastných elementárnych hudobných nástrojoch.	priebežné
	• má záujem o hudobné činnosti a ochotu učiť sa nové veci • vie spolupracovať v skupinových projektoch, rešpektovať sa navzájom a prispieť k spoločnému hudobnému prejavu • snaží sa posúdiť svoj vlastný výkon, vie, v čom sa zlepšil, a čo by mohol robiť lepšie • aktívne sa zapája do hudobných činností.	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

KOMPONENT	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
-----------	------------------------	-------------------

Zdravie a životný štýl	• dodržiava základné hygienické pravidlá pri cvičení • ovláda správne držanie tela • stará sa o zdravý životný štýl	priebežné
Telesná a pohybová výkonnosť	• aktívne sa snaží o dosiahnutie lepšieho výkonu • reaguje na zmeny v priestore • má zodpovedné správanie, dodržiava bezpečnosť pri vykonávaní jednotlivých cvičení • pozná názvy konkrétnych cvikov • zvláda všeobecnú pohybovú výkonnosť, fyzickú zdatnosť a ovláda schopnosti s prihliadnutím na individuálne možnosti žiaka • dokáže predviesť cvičenie pre správne držanie tela v správnej technike • koordinácia, obratnosť, rýchlosť, kondícia a celková zdatnosť žiaka	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Šport a pohyb	• vie prijať výhru a prehru • pozná dodržiava pravidlá fair play pri hre • osvojuje si základné telovýchovné činnosti, pravidlá, vedomosti o hygiene a bezpečnosti • rešpektuje pravidlá pohybových hier	priebežné
	• spolupracuje s ostatnými v tíme, rešpektuje spolužiakov a trénerské pokyny • dokáže pracovať v kolektíve a dodržiavať pravidlá tímu • vie pomôcť pri cvičení svojim spolužiakom • slušne komunikuje	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

KOMONENT	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Eticko – osobnostný komponent	• zvláda negatívne emócie • vytvára priateľstvá a vyrovnáva sa s odmietnutím a osamelosťou • vie prijať zmeny a straty ako súčasť života a dokáže sa poučiť • navrhuje stratégie riešenia problému v rozličných situáciách • vníma vzájomnú úctu, starostlivosť, komunikáciu medzi ľuďmi • samohodnotenie, prijatie kritiky k zlepšeniu výkonu • zdôvodnení zodpovednosť za svoje činy • rešpektuje pravidlá v triede a škole • vyjadruje svoje pocity a počúva druhých • vie sa zapájať do triednych diskusií • zvláda pravidlá spolužitia v triede • rozozná svoje slabé a silné stránky a dokáže ich ovládať	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

KOMPONENT	Očakávaný výstup žiaka	hodnotenie
Kresťanský život	- používa pravidlá dobrej komunikácie vo vzťahoch v rodine a spoločenstve - správa sa k Bohu s rešpektom a úctou - pozná dôležité etapy života Ježiša Krista - je pozorný k potrebám svojich blízkych - vníma prítomnosť zla a hriechu vo svete a v svojom živote - pomáha v každodenných situáciách svojim blízkym - chápe modlitbu ako spôsob komunikácie s Bohom - vníma vieru ako súčasť svojho života, vie ju aplikovať	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok

3.ročník

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Komunikačná interakcia	• nadviaže kontakt s komunikačným partnerom • vie sa poďakovať a ospravedlniť adresátovi • vedie jednoduchý dialóg a kladie vecné otázky • pozorne počúva partnera v dialógu a reaguje na jeho repliky • vie vyjadriť myšlienky, potreby a pocity jazykovo a sociálne primeraným spôsobom	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Hovorená produkcia	• vyrozpráva príbeh na základe vlastnej skúsenosti alebo zážitku • pozná hlavné znaky pozorovaného objektu a pozorovanej činnosti • prednesie jednoduchý príležitostný prejav • vie korigovať nepresnosti alebo nejasnosti vo svojom ústnom vyjadrení • dokáže vypočúť hovorený prejav a klásť otázky k jeho obsahu, uplatniť pri hovorení situačne vhodné jazykové, zvukové a pohybové prostriedky	priebežné
Písaná produkcia	• píše čitateľne tvary písmen slovenskej abecedy • vie vyjadriť písaním svoje pocity a predstavy • napíše jednoduchý informačný text • napíše príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok • vie upraviť obsahovú a jazykovú stránku napísaného textu • orientuje sa v nesúvislom a obrazovo-písanom texte • rozlíši rozdiely medzi informáciou, opisom a rozprávaním	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Vecná recepcia	• orientuje sa v nesúvislom a obrazovo-písanom texte • rozlíši medzi informáciou, opisom a rozprávaním • napíše príbeh, vlastnú skúsenosť alebo zážitok	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok

	• upraví obsahovú a jazykovú stránku napísaného text	
Zážitková recepcia	• podelí sa o potešenie z individuálnej recepcie textu, vyjadrí svoj postoj a odporúčania k textu • prednesie naspamäť literárny text primeraný veku • vyrozpráva svoje zážitky z návštevy divadelného alebo filmového predstavenia a z počúvania rozhlasového vysielania • dramatizuje s pomocou učiteľa vhodné literárne texty • vyhľadáva texty na čítanie podľa svojho záujmu a účelu čítania samostatne alebo s pomocou iných • vecne odpovedá a kladie otázky na otázky týkajúce sa témy • pracuje v skupine aktívne a so záujmom • dodržiava pokyny učiteľa, postup riešenia zadaných úloh, komunikuje s ostatnými členmi skupiny • prezentuje výsledky skupinovej práce • zdvorilo komunikuje	priebežné

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Počúvanie / Čítanie s porozumením	- pomenuje slová širšej slovnej zásoby (školské predmety, dopravné prostriedky, činnosti, zvieratá, jedlá, miesta v meste) - vie použiť opis osôb, predmetov a situácií s použitím viacerých prídavných mien a jednoduchých viet - číta krátke texty, dialógy a príbehy s porozumením - rozumie ilustrovanému príbehu s každodennými slovami - porozumie jednoduchým otázkam, rozhovorom, krátkym príbehom a textom s obrázkami	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Ústny prejav	- používa pozdravy a predstavenie seba či iných v rozšírenej podobe - pýta sa a odpovedá kladie a zodpovedá otázky - rozpráva o dennom režime, voľnom čase a jednoduchých zážitkoch - zrozumiteľne vyslovuje jednotlivé hlásky - reaguje v krátkych rozhovoroch, používa zdvorilostné frázy - spolupracuje v skupinách, na projektoch s aktívnym zapájaním sa - imituje správnu výslovnosť a intonáciu	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Písomný prejav	- napíše bežné krátke slová a vety - napíše bežné informácie o sebe a svojom okolí	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Ústna interakcia	- počúva inštrukcie, nahrávky, piesne, jednoduché príbehya rozumie im - spieva piesne a recituje básne s primeranou intonáciou - dramatizuje jednoduché dialógy - vyjadruje pocity, názory - rozumie pokynom učiteľa a primerane reaguje	priebežné

	• rešpektuje pravidlá triedy, hier a komunikácie v angličtine • pomoc spolužiakom a spolupráca pri riešení úloh • pozná tradície, spoznáva kultúrne zvyky a porovnáva ich • tvorba projektov a jednoduchých prezentácií (plagát, opis, knižka, kresba) • prezentuje prácu pred triedou krátkymi vetami a jednoduchými odsekmi • uvažuje nad hodnotami ako priateľstvo, spolupráca, rodina, zdravie, bezpečnosť	priebežné
--	---	-----------

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Počúvanie / Čítanie s porozumením	• pomenuje slová základnej slovnej zásoby • rozozná bežné, známe slová • rozumie krátkym, jednoduchým otázkam a vetám • rozumie ilustrovanému príbehu s každodennými slovami • odhadne význam slova zo sprievodného obrázka • číta krátke texty, dialógy a príbehy s porozumením	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Ústny prejav	• imituje správnu výslovnosť a intonáciu • zrozumiteľne vyslovuje jednotlivé hlásky • reprodukuje krátku riekanku a pieseň • vie predstaviť seba a iné osoby • podľa príkladu dokáže opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Písomný prejav	• napíše bežné jednoduché slová a krátke vety • napíše základné informácie o sebe a svojom okolí	priebežné aj súhrnné 1.a 2. polrok
Ústna interakcia	• rozumie jednoduchým pokynom učiteľa a primerane na ne reaguje • rozumie jednoduchým pozdravom a reaguje na ne • kladie jednoduché otázky • rozumie krátkym jednoduchým odpoveďami, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia • reaguje v priamej komunikácii, používa základné slová a slovné spojenia	priebežné
	• rešpektuje pravidlá triedy, hier a skupinovej práce • pomáha spolužiakom pri aktivitách a projektoch • spája poznatky z cudzieho jazyka s témami v oblasti človek a príroda, človek a spoločnosť • pozná kultúrne tradície a sviatky	priebežné

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Čísla a operácie s číslami	- používa prirodzené čísla v obore do 1000 - píše prirodzené čísla v obore do 1000 - sčíta a odčíta prirodzené čísla v obore do 1000 - používa prirodzené čísla v obore do 10 000 - vykonáva základné spoje násobenia a delenia v obore do 100 na úrovni automatizácie - pracuje so zlomkami na prípravnej úrovni - rieši jednoduché slovné úlohy, určí súčet, rozdiel v obore do 1000 - rieši jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie v obore do 100 - zväčší alebo zmenší dané čísla v obore do 1000- o niekoľko - zväčší alebo zmenší dané čísla v obore do 100- niekoľkokrát	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Závislosti, vzťahy a práca s údajmi	- používa a tvorí jednoduché tabuľky a grafy - aplikuje jednoduché postupnosti - pozná, navrhuje a aplikuje jednoduché kombinatorické a pravdepodobnostné situácie	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Geometria	- vykonáva jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka a kružidla - modeluje jednoduché priestorové útvary - skladá a rozkladá jednoduché priestorové útvary - orientuje sa v rovine a priestore - rieši jednoduché reálne orientačné situácie - meria a odhaduje dĺžky úsečky - používa vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky - rozlišuje súmerné útvary - tvorí jednoduché osovo súmerné rovinné útvary	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Programovanie	- rozhoduje o pravdivosti/nepravdivosti jednoduchého tvrdenia - rieši problémy programovaním postupnosti príkazov – riadi vykonávateľa (korytnačka, robot) - vytvára programovanie efektívnym skladaním príkazov ideologických a funkčných - postupností - vyhľadáva a opraví chyby v zápise riešení, diskutuje o svojich riešeniach, prezentuje myšlienky jasne a logicky	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Údaje	- používa nástroje a editor na tvorbu obrázkov a textov, využíva všetky dostupné funkcie - vytvára jednoduché štruktúry údajov podľa zadania a efektívne manipuluje so štruktúrami podľa pravidiel	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Technológie	- ovláda základný hardvér na používateľskej úrovni, rýchlo a efektívne vykonáva všetky potrebné úkony - spúšťa a ukončí programy a aplikácie správnym spôsobom - pozná elementárnu lineárnu tabuľkovú reprezentáciu údajov - vytvára jednoduché štruktúry údajov podľa zadania a efektívne manipuluje so štruktúrami podľa pravidiel - ovláda nástroje na prezeranie webových stránok a získava informácie z internetu - pozná riziká internetu - pozná digitálne technológie a aplikuje ich v praxi - dokáže zhodnotiť efektívnosť a bezpečnosť internetu	priebežné
	- dodržiava zásady práce v učebni - rešpektuje pokyny učiteľa - slušne komunikuje	priebežné

	• je ochotný pomáhať ostatným spolužiakom	
--	---	--

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Predmet: Človek a príroda

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Látky	• rozlišuje skupenstvá látok a vie uviesť ich vlastnosti • opíše zmeny skupenstva vody • pozná teplotu topenia a varu vody • porovnáva hmotnosť objektov	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Interakcie	• pozoruje správanie magnetov pri vzájomnej interakcii • porovnáva rôzne magnety podľa ich magnetickej sily	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Energia	• určí zdroje tepla v okolí • posúdi teplotu objektov subjektívne aj objektívne pomocou teplomera • pozoruje prúdenie vzduchu a vysvetlí rozdiel medzi teplým a studeným vzduchom	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Vesmír	• vie pozorovať a popísať zdanlivý pohyb slnka počas dňa a roka • pozoruje a rozpoznáva fázy mesiaca • rozpoznáva známe súhvezdia na nočnej oblohe	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Organizmus	• porovnáva prispôbenie rastlín a živočíchov rôznym podmienkam • porovnáva časti tel živočíchov podľa spôsobu ich života • pomenuje základné orgány dýchacej a obehovej a oporno-pohybovej sústavy • vie pozorovať vonkajšie prejavy dýchania a obehu • chápe význam krvi v súvislosti s dýchaním a výživou	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Ekosystém	• vie porovnať vodu z rôznych zdrojov • identifikuje prítomnosť vody v rastlinách a pôde • rozpoznáva potravných konkurentov medzi živočíchmi	priebežné
Dedičnosť a premenlivosť	• porovnáva prostredia podľa množstva vody, svetla, tepla, kvality pôdy • porovnáva a zoskupuje organizmy podľa podobnosti a príbuznosti	priebežne

	• prakticky prevedie jednoduchý pokus • dodržiava bezpečnostné pravidlá pri práci a v prírode	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
--	--	---

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

Predmet: Človek a spoločnosť

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Geografický komponent	• orientuje sa v miestnej krajine používaním pojmov • určí polohu Slovenska na jednoduchej mape • pomenuje svetadiely na mape sveta • rozumie pojmu mapa, legenda a pozná jej využitie • vie správne opísať polohu objektu • vie zostrojiť plán školy, obce...	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Dejepisný komponent	• pozná prírodné, historické a kultúrne pamiatky v okolí • pozná význam prírodných, kultúrnych a historických prvkov okolia • pozná dni v týždni, mesiace • vie určiť čas na ručičkových hodinách • pozná život v minulosti	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Občiansky komponent	• dodržiava pravidlá cestnej premávky • vie naplánovať jednoduchú cestu pre rodinu • definuje činnosti na zlepšenie kvality životného prostredia • vie uviesť príklady ochrany životného prostredia – triedenie odpadu, šetrenie energiou • pozná členov svojej rodiny, vzájomné vzťahy • opíše charakterové vlastnosti seba a svojich blízkych • pozná dôsledky porušenia základných pravidiel slušného správania sa v škole aj mimo nej • rozlišuje povolania, pojmy kúpa, predaj, mzda • identifikuje rôzne druhy médií	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok

	• rozlíši podstatné a nepodstatné informácie z pozorovania • vecne odpovie a kladie otázky týkajúce sa témy • komunikuje s členmi skupiny a dokáže s nimi spolupracovať • prezentuje výsledky svojej práce • pomáha iným • rešpektuje rozmanitosť ľudí	priebežné
--	---	-----------

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

Predmet: Človek a svet práce

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Technika	• zmyslové skúma modelovacie, prírodné a technické materiály • pozná rôzne druhy textílií • pozná kovové, nekovové predmety a plasty • znázorní domáce spotrebiče • zhotoví výrobky z rôznych materiálov • ovláda pojmy recyklácia, upcyclácia • pozná spôsoby prepravy tovaru • pozná suroviny na výrobu papiera • pozná základné stehy šitia - predný, zadný • pozná mechanické vlastností pri brúsení, rezaní • pozná konštrukčné časti bicykla	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Kariérová výchova	• znázorní budúce povolania, záľuby • výtvarne znázorní známe pracovné činnosti a profesie • vymenuje výhody a nevýhody pracovnej činnosti	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Podnikavosť a iniciatívnosť	• rozumie vzťahu peniaze a mzda ako odmena za prácu • rozozná rozdiely medzi fyzickou a duševnou prácou	priebežné

	• kreativita, originalita prevedenia • snaha a prístup k práci • vytrvalosť, schopnosť dokončiť prácu • zvláda pracovnú techniku • umelecký dojem	priebežné
--	---	-----------

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Komunikácia	• experimentuje s rôznymi technikami • pozná rôzne druhy materiálov • využíva digitálne zariadenia vo výtvarnej tvorbe, pozná grafický softvér • využíva odpadový materiál na tvorbu	priebežné
Umenie a vizuálna kultúra	• vie opísať a uplatniť techniky ľudového remesla • výtvarne vyjadrí zážitky z návštevy výstavy, divadelného predstavenia • porovná artefakty rozmanitých kultúr • pracuje s reklamou	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Osobnosť	• reflektuje slabé a silné stránky pri tvorbe • porovná tvorbu zahraničných a slovenských umelcov • vie využiť svoje pocity pri tvorbe – napr. hudbu...	priebežné
	• má tvorivý prístup k činnostiam • je schopný spolupracovať • uplatňuje predstavivosť a fantáziu • dodržiava správne postupy pri práci s nástrojmi	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok

	• kooperatívne pracuje v skupine • rešpektuje výtvarný názor svojho spolužiaka	
--	---	--

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Spev	• spievanie v kolektíve, v menšej skupine, a capella i so sprievodom hudobného nástroja, v primeranej hlasovej polohe (c1 – c2), aj spamäti, reagovať na taktovacie gestá učiteľa • zapojenie sa do speváckych súťaží • prirodzene využíva hlasovú techniku	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Hra na hudobnom nástroji	• hranie na hudobnom nástroji (orffov inštrumentár) v primeranom tempe, technicky správne, sám i v skupine, podľa gesta učiteľa • pozná noty a pomlčky	priebežné
Počúvanie hudby	• vyjadrovanie pocitov, charakteru i obsahu počúvanej skladby verbálne, výtvarne i pohybom	priebežné
Hudobno –pohybové vyjadrenie hudby	• vytváranie hudobnodramatické diela, vyjadrovanie deja, nálady a charakteristiky literárnej predlohy hlasom, pohybom, hudobnými nástrojmi	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok

	• aktívne zapájanie sa do hudobných činností	
Hudobno – pohybové hry	• uplatnenie základných tanečných prvkov, zvládnutie jednoduchej choreografie, tancovanie vo dvojici, prípadne v skupine • stvárňuje pohyb v hudobno – pohybových hrách	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
	• spolupracuje pri vytváraní hudobných sprievodov • rešpektuje tvorivé nápady spolužiakov pri hre • pracuje v skupine aktívne a so záujmom • dodržiava pokyny učiteľa, postup riešenia zadaných úloh, komunikuje s ostatnými členmi skupiny • prezentuje výsledky skupinovej práce • zdvorilo komunikuje	priebežné

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb

Predmet: Telesná a športová výchova

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Zdravie a životný štýl	• dodržiava základné pravidlá hygieny • zlepšuje svoje držanie tela	priebežné
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	• snaží sa dosiahnuť zlepšenie vlastnej telesnej zdatnosti • aktívne sa zúčastňuje na cvičení pre zlepšenie svojho výkonu	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Pohybové kompetencie	• zúčastňuje sa pohybových hier na hodine • reaguje na zmeny v priestore • vie správne manipulovať s náčiním • ovláda správnu techniku behu, hodu loptičkou a skoku • ovláda základné gymnastické cvičenia • vie zladit' pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom, zvukovým signálom a hudbou	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok

	• správne pomenuje základné polohy tela a reaguje na základné povely • pozná úpolové športy	
Šport a pohyb	• ovláda bežeckú abecedu • pozná a dodržiava základné pravidlá športových hier • pozná a uplatňuje pravidlá fair play	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
	• spolupracuje v tíme • rešpektuje súperov pri hre • chápe výhru a prehru • bezpečne sa pohybuje v priestore • dodržiava pokyny učiteľa , postup riešenia zadaných úloh, komunikuje s ostatnými členmi skupiny • zdvorilo komunikuje	priebežné

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

Predmet: Etická výchova

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Eticko – osobnostný komponent	• vytvára priateľstvá • vyrovnáva sa s odmietnutím a osamelosťou • prijme zmeny a straty ako súčasť života, poučí sa zo zmien a strát • navrhuje stratégie riešenia problému v rozličných situáciách • vníma vzájomnú úctu, starostlivosť, komunikáciu medzi ľuďmi • vie sa sám ohodnotiť • vyjadrí svoje pocity a počúva druhých • prijme kritiku k zlepšeniu výkonu	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok

	• zdôvodní zodpovednosť za svoje činy • rešpektuje pravidlá v triede a škole • zvláda negatívne emócie • dokáže riešiť konflikty v pokoji • vie vyjadriť úctu starším • dokáže ohodnotiť a prijať hodnotenie od iných	
--	--	--

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

Predmet: Náboženská výchova

Komponent	Očakávaný výstup žiaka	Slovné hodnotenie
Boh a človek	• vníma vieru ako súčasť života človeka • ocení dobré vlastnosti iných	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Sväté písmo	• pozná dejiny izraelského ľudu • pozná desatoro • vie rozlíšiť medzi dobrom a zlom • pozná biblické príbehy	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok

	• aplikuje niektoré princípy Písma Svätého do vlastného života	
Cirkev a sviatosti	• pozná dôležité etapy života Ježiša Krista • chápe cirkev ako spoločenstvo • vie vymenovať sviatosti	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok
Kresťanský život	• dokáže prehodnotiť svoje správanie a uvedomuje si dôležitosť odpustenia • pozná základné kritéria kresťanského života • používa elementárne pravidlá slušnej komunikácie • chápe modlitbu ako vzťah s Bohom	priebežné aj súhrnné 1. a 2. polrok

12 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Školský klub detí zabezpečuje činnosť podľa Výchovného programu a je zameraný na prípravu detí na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania. ŠKD zabezpečuje prevádzku v priestoroch základnej školy, v triedach určených na dopoludňajšie vyučovanie.

Oddelenia prvých a druhých ročníkov sú vybavené novým školským nábytkom prispôbeným požiadavkám nového školského kurikula. V pláne ročných aktivít v našom školskom klube je zakomponovaná spolupráca všetkých pedagógov školy s ŠKD.

Voľnočasové aktivity školského klubu sú zamerané s ohľadom na Tematické dni v ŠKD: Bezpečne na ceste, Jedlo ako liek, Ja a peniaze, Tradície Vianoc, Pohň mozgom, Fašiangy, Knižné potulky, Chránime Zem, Moja rodina, Deti sveta.

Oddelenia dopĺňajú svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a stavebníc priebežne podľa potreby. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa, multifunkčné ihrisko a školský park s lavičkami a stolom.

V poobedňajšej činnosti využívame aj hracie stoly na biliard, stolový futbal a stolný tenis. Vo výchovno-vzdelávacom procese má ŠKD k dispozícii knižnicu, oddychové zóny na chodbách školy a počítačové učebne. Triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a využívame aj prácu so školskými tabletmi.

Východiskom Výchovného programu ŠKD „S jazykmi ste všade doma“ je nadväznosť na školský vzdelávací program a na priority školy, keďže naša škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov. Aj v čase mimo vyučovania prebieha cudzojazyčná výchovná činnosť v rámci konverzácie v anglickom a nemeckom jazyku, každoročne vydávame anglický školský časopis Funny English a zapájame sa do programov pre rodičov aj v cudzích jazykoch.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Voľnočasové aktivity ŠKD sú zamerané na aktívne zapájanie detí k rozvíjaniu ich záujmov, zahŕňajú rôzne činnosti ako sú šport, kultúra, umenie, hry, exkurzie, besiedky, prímestské a pobytové letné tábory, lyžiarska škola. Do tematických oblastí výchovy integrujeme všetky ciele, pri ktorých plnení dávame dôraz na spoluprácu ako životnú zručnosť.

Poslanie a strategické ciele ŠKD

Školský klub detí je integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá priamo podporuje napĺňanie strategickej vízie školy: Vzdelávanie pre 21. storočie, JAZYKY, INKLÚZIA a DIGITALIZÁCIA.

Poslaním ŠKD je poskytovať deťom priestor pre neformálne vzdelávanie a rozvoj ich osobnostného potenciálu v súlade s princípmi personalizácie, inklúzie a subjektívnej pohody.

ŠKD aktívne prispieva k hlavným cieľom základného vzdelávania nasledovne:

- Rozvoj funkčnej gramotnosti: ŠKD presúva ťažisko z memorovania na hĺbku učenia a schopnosť dávať veci do súvislostí prostredníctvom zážitkových a projektových aktivít.

- Podpora inklúzie a hodnotového rámca: Prostredníctvom cielenej práce s emocionálnymi a sociálnymi kompetenciami buduje základný hodnotovo-kultúrny rámec osobnosti a rešpektuje odlišnosti žiakov so ŠVVP aj talentovaných žiakov.
- Budovanie zodpovednosti: Žiak je vedený k tomu, aby sa stal hlavným aktérom, spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie a preberal zodpovednosť za svoje činy.

Prepojenie Tematických oblastí výchovy (TOV) a Kľúčových kompetencií 21. storočia

Obsah výchovného programu ŠKD je realizovaný prostredníctvom piatich Tematických oblastí výchovy, ktoré sú vnútorne prepojené s cieľmi a vzdelávacími oblasťami ŠVP ZŠ. Ich napĺňaním ŠKD systematicky rozvíja kľúčové kompetencie žiakov pre 21. storočie:

1. Komunikácia a práca s informáciami

- Cieľ ZŠ: DIGITÁLNA Škola, Kritický prístup k informáciám.
- Príspevok ŠKD: Priamo rozvíja digitálnu gramotnosť a kritické myslenie. Žiaci sa učia detegovať hoaxy, bezpečne sa správať v online prostredí a osvojujú si komunikačnú etiku pri využívaní digitálnych technológií.

2. Sebarozvoj a svet práce

- Cieľ ZŠ: Tvorba a spolupráca, riešenie zložitých problémov, prevzatie zodpovednosti.
- Príspevok ŠKD: Rozvíja kolaboráciu, kooperáciu a podnikavosť ako mäkké zručnosti nevyhnutné pre budúce povolania. Žiaci sa učia riešiť konflikty, vyjednávať a aplikovať základy Finančnej gramotnosti v bežnom živote (napr. počas projektov ako *"Burza hračiek"*). Dôraz je kladený na dokončenie začatej práce.

3. Zdravie a subjektívna pohoda

- Cieľ ZŠ: INKLÚZIVNA škola, rozvoj sebaregulácie.
- Príspevok ŠKD: Zabezpečuje duševnú rovnováhu a odolnosť. V súlade s inkluzívnym tímom sa žiaci učia zvládať vlastné pozitívne a negatívne emócie, osvojujú si relaxačné techniky a získavajú sociálne návyky ako prevenciu rizikového správania. TOV napĺňa potrebu oddychu a kompenzácie záťaže, pričom podporuje sebareflexiu.

4. Spoločnosť a príroda

- Cieľ ZŠ: Zapájanie sa do zložitých výziev, dávanie vecí do súvislostí.
- Príspevok ŠKD: Rozvíja občianske a environmentálne kompetencie. Žiaci diskutujú o hodnotách, spochybňovaní demokratických hodnôt a globálnych problémoch ľudstva. Demonštrujú zásady trvalo udržateľného rozvoja (napr. SWAP oblečenia) a prispievajú k starostlivosti o životné prostredie.

5. Kultúra a umenie

- Cieľ ZŠ: Jazyková profilácia, Tvorba.
- Príspevok ŠKD: Podporuje kreativitu a interkultúrne kompetencie. V súlade s mottom školy *"S jazykmi ste všade doma"*, sú v tejto oblasti integrované prvky aktívnej konverzácie v anglickom a nemeckom jazyku (celoročná aktivita).

13 INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f).

Inkluzívne vzdelávanie znamená poskytovať každému žiakovi rovnakú možnosť na vzdelávanie v bežnej triede s primeranou podporou, rešpektovaním jeho individuálnych potrieb a osobných špecifik.

Škola je prostredím, v ktorom sa rešpektuje rôznorodosť detí, a kde každý žiak má právo byť prijatý, podporovaný a hodnotený spravodlivo a preto našim cieľom je zabezpečiť čo najvyššiu mieru participácie všetkých žiakov, ich začlenenie, sociálnu pohodu a úspešnosť.

Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalogpodpornych-opatreni>), ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením. Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

Inkluzívny model podpory

Model podpory školy je postavený na podporných úrovniach v zmysle § 131 školského zákona:

- 1. podporná úroveň – všeobecná podpora všetkým žiakom – podporné opatrenia sa poskytujú všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia odborného zamestnanca, pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie
- 2. podporná úroveň – podpora pre žiakov, u ktorých sa objavia špecifické potreby – podporné opatrenia sa poskytujú všetkým žiakom s dočasným oslabením (znížená schopnosť alebo zručnosť, oslabenie niektorých kognitívnych funkcií), žiakom z málo podnetného prostredia, žiakom s ťažkosťami v učení v diagnostickom procese, žiakom so psychickými problémami krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, žiakom s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine a pod.), žiakom so zdravotnými problémami, žiakom z viacjazyčného prostredia a na poskytnutie je potrebné vyjadrenie odborného zamestnanca, pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

- 3. – 5. podporná úroveň – intenzívnejšie formy odbornej pomoci vo vyšších úrovniach - poskytujú sa žiakom so zdravotným znevýhodnením a na poskytnutie je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva

Škola systematicky rozvíja inkluzívnu kultúru, klímu a didaktické prístupy, ktoré podporujú:

- bezpečie a psychické zdravie,
- emocionálnu pohodu žiakov,
- pozitívne vzťahy,
- participáciu žiakov a rodičov,
- demokratické a rešpektujúce prostredie.

Žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdeláva základná škola podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy príslušného ročníka. Ak žiakovi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak ide o žiaka najmenej v piatom ročníku, je individuálny vzdelávací program prekonzultovaný aj s týmto žiakom.

Individuálny vzdelávací program

obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia a dochádzky do školy. Súčasne upravuje spoluprácu so zákonným zástupcom, pedagogickými alebo odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdeláva aj žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie (podľa Zák. 245/2008, §24).

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom, vyučujúcimi, prípadne s inými odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva. Je možné ho počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka. Na základe odporúčania zariadenia poradenstva môže byť žiak v predmete cudzí jazyk hodnotený inak ako klasifikáciou (podľa § 55, ods. 12, Školského zákona).

Výchovu a vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním realizuje škola v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami, s prihliadnutím na ich vývinové špecifiká. Ak žiakovi s intelektovým nadaním jeho špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje tento žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý špecifikuje obsah, metódy, formy a spôsoby hodnotenia konkrétného žiaka.

Individuálny vzdelávací program je s informovaným súhlasom rodiča prekonzultovaný aj s odborným zamestnancom zariadenia poradenstva, u žiaka najmenej v piatom ročníku aj s týmto žiakom.

Školský podporný tím (ŠPT)

ŠPT tvoria: školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný/kariérový poradca, pedagogickí asistenti.

Ich úlohou je poskytovať systematickú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom intervencií podľa individuálnych potrieb jednotlivých žiakov. Školský špeciálny pedagóg a školský psychológ školy poskytujú konzultácie a poradenstvo rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom a vychovávateľom.

Okrem iného ich úlohou je aj:

- depistáž žiakov,
- orientačná diagnostika,
- prevencia
- intervencia a krízová intervencia,
- metodická podpora učiteľom,
- poradenstvo rodičom,
- spolupráca s CPP,
- tvorba IVP,
- monitoring podpory žiakov.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka – cudzinca sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na úpravu metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia, podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka, ak je to u daného žiaka potrebné, využívanie rôznych kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok, podľa potreby, identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na iných predmetoch.

14 ZÁVER

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného 31.3.2023 a podľa §7 ods.4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a napĺňa strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly, aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015 vrátane učebných osnov, bude naďalej platný až do ukončenia implementácie na škole, t.z. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci 9. ročníka.

Školský vzdelávací program na školský rok 2024/2025:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa :

-bol predložený, upravený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa :

.

.....

Ing. Katarína Vargová
predseda Rady školy

- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa :

.....

Ing. Jaroslav Polaček, DPA
primátor mesta Košice