

Základná škola Staničná 13 Košice



**Inovovaný Školský vzdelávací program
„Cudzie jazyky – cesta k dorozumeniu“**



Inovovaný Školský vzdelávací program

Názov „Cudzie jazyky – cesta k dorozumeniu“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:

Dĺžka štúdia:

Vyučovací jazyk:

Študijná forma:

Druh školy:

ISCED 1, ISCED 2

deväť rokov

slovenský

denná

štátna

Predkladateľ:

Názov školy:

Adresa:

IČO:

Riaditeľ školy:

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

Ďalšie kontakty:

Základná škola

Základná škola

Staničná 13, Košice

31263089

PaedDr. Eva Pillárová

PaedDr. Jarmila Briškárová, Mgr. Beáta Kirešová

055/6253720, zsstanicnake@zsstanicnake.sk

Zriaďovateľ:

Názov:

Adresa:

Kontakty:

Mesto Košice

Mesto Košice

Trieda SNP 48/A, Košice

055/6419111, magistrat@kosice.sk

Platnosť dokumentu od 16.9.2015

Podpis riaditeľky: PaedDr. Eva Pillárová

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	16.9.2015	
Revidovanie	30.8.2016	Učebný plán pre 1.-9. roč. a učebné osnovy pre 2. a 6. ročník
Revidovanie	31.8.2017	Učebný plán pre 1.-9. roč. a učebné osnovy pre 3. a 7. ročník Implementácia NŠFG verzia 1.2
Revidovanie	31.8.2018	Učebný plán pre 1.-9. roč. a učebné osnovy pre 4. a 8. ročník
Revidovanie	31.8.2019	Učebný plán pre 1.-9. roč. a učebné osnovy pre 9. ročník
Revidovanie	31.8.2023	Inkluzívne vzdelávanie

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno technické podmienky školy
8. Škola ako životný partner
9. Podmienky na zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenia výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Začlenenie prierezových tém

III. Vnútny systém kontroly

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov
2. Vnútny systém kontroly a hodnotenie zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Rámcový učebný plán

V. Učebné osnovy

Prílohy: 1. Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti

2. Učebné osnovy

- | | |
|------|----------------------|
| 2.1 | UO AJ pre 1. ročník |
| 2.2 | UO CJ pre 5. ročník |
| 2.3 | UO AJ pre 2. ročník |
| 2.4 | UO INF pre 2. ročník |
| 2.5 | UO CJ pre 6. ročník |
| 2.6 | UO CJ pre 3. ročník |
| 2.7 | UO INF pre 3. ročník |
| 2.8 | UO CJ pre 7. ročník |
| 2.9 | UO CJ pre 4. ročník |
| 2.10 | UO INF pre 4. ročník |
| 2.11 | UO CJ pre 8. ročník |
| 2.12 | UO CJ pre 9. ročník |

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Staničná 13 v Košiciach začala svoju činnosť 1.9.1963. Škola je plnoorganizovaná, má kapacitu 770 žiakov. V školskom roku 2019/2020 školu navštevuje 798 žiakov v 32 triedach, na I. stupni je 13 tried a na II. stupni 19 tried. Priemerný počet žiakov v triedach je 24,93. Školský klub detí má 13 oddelení.

Budova školy je umiestnená v centre mesta s dobrou cestnou, železničnou i dopravnou infraštruktúrou, čo umožňuje dobrý prístup k budove školy. Školu tvoria tri budovy spojené prechodovou chodbou. V škole je zriadené dve jazykové laboratória, dve počítačové učebne, fyzikálno-chemické laboratórium a veľká telocvičňa. V areáli školy sa nachádza park a multifunkčné ihrisko. Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

2. Charakteristika žiakov

Naša škola je zameraná na výučbu anglického, francúzskeho, nemeckého a ruského jazyka, z toho dôvodu školu navštevujú žiaci z rôznych obvodov mesta, ale aj okolia Košíc. Jazykové triedy navštevujú talentovaní žiaci, ktorí majú vytvorené nadštandardné podmienky pre svoj osobnostný a odborný rast. Vychovávame z nich úspešných žiakov vo vedomostnej a umeleckej oblasti, ktorí reprezentujú školu nielen v okresných, ale aj krajských či celoslovenských súťažiach. Zriadili sme Centrum voľného času, v rámci ktorého sa realizuje ešte kvalitnejšia záujmová a športová činnosť žiakov, a v rámci Školského klubu detí máme vytvorené skupiny detí s komunikáciou v anglickom jazyku. V školskom roku 2011/2012 bola zriadená Jazyková škola pri ZŠ Staničná 13 v Košiciach. V rámci jazykových kurzov si v nej môžu záujemcovia zdokonaľovať svoje jazykové schopnosti. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia škola zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností v záujme zlepšenia dochádzky a školskej úspešnosti.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytvoria tímové sociálne vzťahy medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Činnosť učiteľov riadia dve zástupkyne riaditeľa školy. Priemerný počet učiteľov v našej škole je 48 a 100% učiteľov je plne kvalifikovaných. Na škole pracuje kvalitný pedagogický zbor s bohatými skúsenosťami a úspechmi v pedagogickej práci. Kolektív je omladený o učiteľov, ktorí svojimi teoretickými vedomosťami a praktickými skúsenosťami zrelších učiteľov dokážu zavádzať do vyučby nové inovatívne metódy a formy práce s využitím IKT.

V škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorá zabezpečuje prácu v oblasti vzdelávacieho, osobnostného a profesijného vývinu žiakov našej školy. Úzko spolupracuje so školskou psychologičkou, špeciálnymi pedagógmi a asistentkami učiteľa, ktoré sa prioritne venujú žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V škole pracujú dvaja koordinátori školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň a pre 2. stupeň v úzkej spolupráci s vedúcimi MZ a PK. Plán činnosti v oblasti environmentálnej výchovy, prevencie sociálno-patologických javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, zdravej výživy, finančnej a čitateľskej gramotnosti, voľno-časových aktivít ŠKD vypracovávajú koordinátori príslušných výchov.

V súlade s novým školským zákonom vyvstala pre učiteľov potreba priebežne si svoje vzdelanie dopĺňať. Vedenie školy vytvára učiteľom vhodné podmienky na ich ďalšie vzdelávanie, čím si systematicky zvyšujú svoj osobný kariérny rast. Každoročne si škola vypracováva Plán kontinuálneho vzdelávania, v rámci ktorého je vytvorený harmonogram ďalšieho vzdelávania učiteľov. Rozšíreniu svojich profesijných kompetencií prispieva aj školská knižnica, ktorá je každoročne dopĺňaná najnovšími pedagogickými publikáciami a odbornými časopismi.

4. Organizácia prijímacieho konania

Na primárne vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa §19 Školského zákona zo dňa 22.5.2008 a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal (§20) zákonný zástupca.

Tradične zápis do 1. ročníka na našej škole prebieha slávnostnou formou. Uskutočňuje sa v spolupráci s príslušnými materskými školami a školským psychológom z CPPaP. Počas zápisu si deti vyskúšajú svoje schopnosti v nenáročných testoch a pohovormi s učiteľkami. Zákonní zástupcovia detí poskytnú ich osobné údaje, zároveň uvedú záujem o zaradenie do jazykovej triedy, záujem o pobyt v ŠKD a zvolia si voliteľný predmet. Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka škola za prítomnosti školského psychológa povolí vykonať komisionálne skúšky na overenie predpokladov a nadania pre zaradenie dieťaťa do jazykovej triedy. Po zápise dostanú rodičia rozhodnutie o prijatí.

Počas štúdia ZŠ je možné žiaka preradiť z jazykovej triedy do triedy so všeobecným zameraním a naopak na základe vzdelávacích výsledkov.

5. Dlhodobé projekty

- **Program eTwinning** predstavuje kľúčový nástroj internacionalizácie našej školy. Prostredníctvom bezpečnej európskej platformy realizujeme medzinárodné vzdelávacie projekty, ktoré prepájajú teoretické vedomosti s praktickou komunikáciou v cudzom jazyku. Program umožňuje žiakom a pedagógom nadväzovať partnerstvá s európskymi školami, čím budujeme moderné a otvorené vzdelávacie prostredie 21. storočia.

V edukačnom procese využívame program eTwinning ako inovatívnu vyučovaciu metódu založenú na projektovom vyučovaní a kolaboratívnom učení. Žiaci využívajú informačné a komunikačné technológie (IKT) na riešenie spoločných úloh s rovesníkmi zo zahraničia, čím sa zvyšuje ich vnútorná motivácia k učeniu, rozvíja sa digitálna gramotnosť a schopnosť pracovať v medzinárodných tímoch.

- **Program Erasmus+** je pilierom strategického rozvoja našej školy, ktorý nám umožňuje realizovať medzinárodné mobility žiakov a zamestnancov. Prostredníctvom grantovej podpory Európskej únie modernizujeme vzdelávací proces, integrujeme európske trendy do školského kurikula a budujeme dlhodobé strategické partnerstvá s odbornými a vzdelávacími inštitúciami po celej Európe.

Pre pedagogických zamestnancov program predstavuje platformu na zdieľanie príkladov dobrej praxe a účasť na odborných kurzoch v zahraničí, čo priamo zvyšuje kvalitu a atraktivitu výučby. Pre žiakov účasť v programe znamená nielen rozvoj jazykových a odborných kompetencií, ale aj formovanie postojov tolerance a európskeho občianstva – hodnôt, ktoré sú kľúčové pre ich úspešné uplatnenie sa v globálnom svete.

- **Program FinQ** predstavuje komplexný metodický systém, ktorého cieľom je rozvíjať finančnú kultúru a kompetencie žiakov naprieč všetkými vyučovacími predmetmi. Na rozdiel od izolovaného učenia sa o financiách, program FinQ integruje témy finančnej gramotnosti priamo do existujúceho kurikula, čím žiakom umožňuje pochopiť svet peňazí v širších súvislostiach – od matematických výpočtov až po etické a logické rozhodovanie.

Pre žiakov účasť v programe znamená systematické budovanie kritického myslenia a schopnosť robiť zodpovedné rozhodnutia v každodennom živote. Program ich učí nielen narábať s financiami, ale predovšetkým rozumieť dôsledkom svojho konania v ekonomickom prostredí. Pre pedagógov prináša FinQ prístup k inovatívnym metodikám a digitálnym vzdelávacím nástrojom, ktoré zvyšujú kvalitu výučby a pomáhajú formovať ekonomicky gramotnú a zodpovednú generáciu, pripravenú na výzvy súčasnej spoločnosti.

- **Program DofE (medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu)** je celosvetovo uznávaný rozvojový program, ktorý žiakom poskytuje priestor na komplexný rozvoj ich charakterových

vlastností a praktických zručností mimo tradičného vyučovacieho procesu. Žiaci si v rámci programu stanovujú individuálne ciele v štyroch kľúčových oblastiach: rozvoj talentu, športová aktivita, dobrovoľníctvo a dobrodružná expedícia.

Pre žiakov účasť v DofE znamená budovanie vytrvalosti, cieľavedomosti a zodpovednosti za vlastný progres. Program ich motivuje k aktívnemu zapojeniu sa do komunity prostredníctvom dobrovoľníctva a učí ich pracovať v tíme počas náročných expedícií. Absolvovanie programu prináša žiakom medzinárodne platný certifikát, ktorý je vysoko cenený univerzitami a zamestnávateľmi po celom svete ako dôkaz ich vnútornej motivácie, disciplíny a schopnosti prekonávať vlastné limity.

Ďalšie projekty:

- Detský čin roka
- Druhý krok
- Fond zdravia
- Hovorme o jedle
- Škola podporujúca zdravie
- Tréneri v škole
- Záložka do knihy spája školy

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spoluprácu školy s **rodičmi** považujeme za veľmi dobrú, rodičia sa aktívne zapájajú do diania školy, pracujú ako vedúci záujmových útvarov, finančne sa spoluzúčastňujú pri rôznych projektoch. Organizujú Deň deti pre žiakov našej školy, pomáhajú pri organizovaní exkurzií, zúčastňujú sa ako zdravotníci Škôl v prírode, podieľajú sa pri menších úpravách v jednotlivých triedach a pri maľovaní tried. Spoluorganizujeme výjazdové lyžovanie pre žiakov, ich rodičov a učiteľov školy.

Kvalitná je spolupráca s **Mestskou časťou Košice – Juh**, v priestoroch Mestskej časti organizujeme školské akadémie a exkurzie. Pozitívne hodnotíme aj spoluprácu s Radou rodičov a s Radou školy.

Škola organizuje Dni otvorených dverí, v čase jarých prázdnin je v prevádzke školský klub detí, ktorý zabezpečuje pestrý a atraktívny program pre našich žiakov. Pravidelne organizujeme Vianočnú akadémiu, akadémiu ku Dňu matiek a akadémiu v cudzích jazykoch pre našich rodičov a tiež širšie okolie, ktoré javí záujem o naše aktivity.

Kladne hodnotíme spoluprácu s detskou knižnicou **LitPark**, ktorú naši žiaci pravidelne navštevujú a prostredníctvom nej sa zúčastňujú čitateľských akcií a besied so spisovateľmi a ilustrátormi.

Za veľmi významnú a pre deti prospešnú považujeme účasť žiakov prvého stupňa a detí z ŠKD na tvorivých dielňach a ekohodinách v **Centre voľného času**, pobočky Domček.

Aktívna je spolupráca s **CPPaP** pri overovaní predpokladov pre zaradenie žiakov do jazykovej triedy a riešení edukačných problémov žiakov. Školská psychologička býva hosťom na pedagogických poradách v diskusii na odborné témy.

Úzko spolupracujeme s **PF a FF UPJŠ**, sme cvičnou školou pre študentov týchto fakúlt, ktorí vykonávajú priebežnú a súvislú pedagogickú prax u našich učiteľov. Žiaci našej školy sa zúčastňujú exkurzií na jednotlivých pracoviskách fakulty. Organizujeme odborné semináre a prednášky pre našich učiteľov s pedagógmi oboch fakúlt.

Veľmi pozitívne hodnotíme spoluprácu s **materskými školami** v našom obvode, ich deti v rámci dohodnutej spolupráce navštevujú priestory našej školy - telocvičňu, naši žiaci ich svojim hudobno-

dramatickým programom pozdravia v predvianočnom období. Realizujeme otvorené hodiny pre budúcich prvkov.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Všetky priestory školy sa využívajú účelne. Vyučovací proces prebieha v kmeňových triedach, ktoré prešli značnou úpravou - sú vymaľované, zriadili sme nové hygienické kútky. Upravené sú parkety, v celej budove školy sú vymenené podlahové krytiny na chodbách, triedy sú vybavené novým školským nábytkom. Vyučovací proces prebieha aj v odborných učebniach – v jazykových učebniach, vo fyzikálno–chemickom laboratóriu, v telocvični a dvoch učebniach informatiky. V šk. roku 2008/2009 sme vykonali kompletnú rekonštrukciu strechy na celej budove školy. Prebehli rekonštrukčné práce v sociálnych zariadeniach v A, B aj v C pavilóne, takže všetky sociálne zariadenia v škole sú po kompletnej rekonštrukcii.

Učebne informatiky na 1.a 2. stupni boli zrekonštruované a vybavené novým nábytkom, internetom, zakúpené boli nové počítače a projektory, aby bolo možné využívať IKT vo výchovno – vzdelávacom procese a tiež na záujmovú činnosť. Na vyučovanie cudzích jazykov slúžia jazykové laboratória vybavené učiteľským ovládacím pultom, slúchadlami s dynamickými mikrofónmi, digitálnym prehrávačom, dataprojektorom, internetom, teda nadštandardne vybavená učebňa, ktorá umožňuje viesť vyučovací proces tak, aby žiaci aktívne zvládali cudzie jazyky. Úspešný projekt Jazykové laboratória pre ZŠ a SŠ nám umožnil vybaviť naše jazykové laboratórium notebookmi a novým výučbovým softvérom na vyučovanie cudzích jazykov. Každá trieda je vybavená počítačom, internetom, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, ktorá slúži na bežnú výučbu takmer všetkých predmetov a umožňuje vnášať do vyučovacieho procesu inovačné trendy. Novo zrekonštruovanou učebňou je moderne zariadená učebňa fyziky a chémie. Má nový nábytok, skrine, dataprojektory a počítače. Telesná výchova sa vyučuje v zimnom období v telocvični, v ktorej sme vymenili osvetlenie a v letnom období sa na výučbu telesnej výchovy využíva nové multifunkčné ihrisko.

Na skvalitnenie prípravy na vyučovanie bola úplne zrekonštruovaná zborovňa, ktorá je vybavená novými kopírovacími zariadeniami a novou tlačiarňou. Zriadili sme školskú knižnicu v priestoroch na 1. stupni, ktorá je vybavená knihami, získanými od rodičov, žiakov, ale aj od sponzorov. Knižnica je úplne zrekonštruovaná, vybavená počítačom, internetom, aby slúžila na vyučovanie literatúry, ale aj na domácu prípravu žiakov.

Učebné pomôcky na výučbu jednotlivých predmetov sú umiestnené a vedené v jednotlivých kabinetoch, ktoré pravidelne dopĺňame novými učebnými pomôckami. V rámci projektu Zdravie v školách sme zriadili čajovňu, ktorá slúži ako oddychové a relaxačné miesto pre učiteľov, rodičov a žiakov školy.

V školskej jedálni sme tiež vylepšili pracovné podmienky, a to zakúpením nerezového drezu a opravou vodoinštalácie. Bola vykonaná hygienická maľba v priestoroch kuchyne a jedálne, vymenené okná. Zriadený bol internet aj do tejto časti budovy, čím sa skvalitnila administratívna práca vedúcej školskej jedálne. Zaviedli sme čipové karty pre žiakov na vydávanie stravy.

8. Škola ako životný priestor

Modernizácia vyučovania znamená aj jeho **humanizáciu**. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najprijemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach, nástenkách a webovej stránke školy, dbáme na vytváranie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, pedagógmi a rodičmi.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psychohygienické zásady, zvonenie je tzv. bezstresové, škola má veľa zelene, oddychový kútik, priestranné chodby, telocvičňu, veľké a svetlé triedy. Pedagogickí zamestnanci majú kabinety, kde sa môžu pripravovať na vyučovanie a oddýchnuť si. Na porady a posedenia slúži zborovňa. Každý kabinet a zborovňa má pripojenie na internet. Zriadením čajovne získali žiaci aj učitelia možnosť využívať ju ako oddychovú a vzdelávaciu zónu.

Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom podporujeme rôznymi aktivitami- zapojením sa do záujmovej činnosti, organizovaním exkurzií, divadelných a filmových predstavení, športových podujatí. Zriadením žiackeho parlamentu sa monitorujú problémy školy očami žiakov, prijímajú sa návrhy na zlepšenie chodu školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytvárame bezpečné a zdravu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roka poučujeme žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vo všetkých vyučovacích predmetoch. Venujeme sa pravidelným školeniam zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a podľa výsledkov revízií odstraňujeme nedostatky.

V septembri pri nástupe do školy sú žiaci oboznámení so školským poriadkom. Tieto všeobecné zásady pre teoretickú a praktickú výučbu si žiaci osvoja poučením a písomným záznamom. Aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, násilím, šikanovaním a ďalšími negatívnymi javmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho i ľudského hľadiska je samozrejmosťou.

Školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru vykonáva profesionálny externý zamestnanec.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a jej okolí. Na ochranu školského majetku bolo vybudované oplotenie a zabezpečovacie zariadenie na ochranu majetku. Priestory chodieb a školského dvora sú monitorované kamerovým systémom.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov a iných súčastí VVČ vychádzame z platnej legislatívy, dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má na dostupných miestach lekárníčky vybavené podľa predpisov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Žiaci našej školy majú v priebehu celého vzdelávacieho procesu získať potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť a zároveň si rozvíjali svoje kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni v materinskom a v cudzích jazykoch, flexibilní v rôznych praktických situáciách, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu.

Absolventi našej školy získajú:

o kompetencie v oblasti vzdelávania

- o chceme smerovať na prípravu žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- o pripravovať človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- o správne používať materinský jazyk v slovnom a grafickom prejave,
- o schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky pri ústnom (dialóg, diskusia) a písomnom prejave (referáty, projekty)
- o aktívna znalosť cudzích jazykov (anglický, nemecký, francúzsky jazyk, ruský)
- o gramotnosť v oblasti IKT a schopnosť vyhľadávať, triediť a využívať informácie
- o schopnosť logicky myslieť a vedieť aplikovať teoretické vedomosti v praxi

o kompetencie v oblasti výchovy

- o formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- o vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov
- o v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- o schopnosť vyjadriť vlastné názory, byť empatický voči prejavom a názorom iných
- o vo všetkých životných situáciách jednať v záujme ochrany zdravia svojho aj ostatných ľudí
- o svojim konaním prispievať k ochrane životného prostredia
- o rozvíjať pozitívne postoje k multikultúrnemu spolužitiu občanov v spoločnosti

Ďalšie ciele:

- uplatňovať nové formy a metódy práce
- realizovať výučbu pomocou moderných technológií a prostriedkov
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou
- zlepšiť estetiku prostredia školy a jej okolia
- rozvíjať spoluprácu s inými školami na Slovensku a v zahraničí

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces s využitím efektívnych metód a foriem práce.

Zabezpečiť tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, ktorá pre žiaka bude znamenať väčšiu slobodu a aktivitu.

V jednotlivých predmetoch podporovať projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové učenie, aby žiak získaval vedomosti aktívnou formou, využívať IKT vo vyučovaní.

V súlade s Medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania v základných školách poskytovať primárne vzdelávanie ISCED 1, začínajúc 1. ročníkom a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2, začínajúc 5. ročníkom. Orientovať sa na kvalitné jazykové vzdelávanie – zabezpečiť nový model vyučovania cudzích jazykov s cieľom dobrej komunikácie v cudzom jazyku tak, aby sa naši žiaci mohli v budúcnosti uplatniť na európskom trhu práce.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra na 2. stupni základnej školy klásť dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Podporovať talent a nadanie žiakov a zapájať ich do súťaží, ktoré sa budú konať v súlade organizačnými poriadkami zaregistrovanými MŠ SR.

Zapájať žiakov do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií (olympiáda v informatike, RoboLab, LegoDacta, eTwinning, Spring Day a pod.)

Rozvíjať u žiakov vzťah k prírode, jej ochrane, k zdraviu a na dosiahnutie cieľa využívať alternatívne možnosti – projektové vyučovanie, terénne projekty, a tiež zabezpečiť efektívnu spoluprácu s environmentálnymi centrami.

Podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí a prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v triede a v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka.

Zvýšený dôraz klásť na vytváranie pozitívnej klímy v triede a v škole aj prostredníctvom edukačných programov ako prevecnie násillia v školách.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu efektívne využívať služby školskej knižnice, podujatia verejných knižníc a realizovať výchovno-vzdelávací proces a mimovyučovacie aktivity v školskej a verejnej knižnici.

Umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na rôznych formách vzdelávania prostredníctvom metodických centier a ostatných vzdelávacích inštitúcií. Zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci celoživotného vzdelávania a kariérneho rastu za účelom skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu.

Motivovať pedagógov k podpore tvorivosti a publikačnej činnosti, zapájať pedagogických zamestnancov do pedagogického čítania.

Podporovať športové aktivity v škole, plniť úlohy vyplývajúce z Koncepcie športu na školách a tým podporovať zmysluplné využívanie voľného času.

Zabezpečiť bohatú mimoškolskú činnosť v rámci záujmovej činnosti.

3. Profil absolventa

Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4. Pedagogické stratégie

Učitelia školy využívajú pri svojej práci veľké množstvo rôznych tradičných, ale aj inovačných vyučovacích metód a foriem. Napr.:

Metódy:

- slovné (výklad, rozprávanie, vysvetľovanie, prednáška)
- názorné – používanie názorných vyučovacích prostriedkov, didaktická technika
- pozorovanie
- práca s učebnicou, prac. listom
- dramatizácia,
- didaktické hry
- hravé čitateľské činnosti (prešmyčky, hádanky, ...),
- zážitkové vyučovanie,
- prezentačná metóda,
- výklad učiteľa,
- projektové vyučovanie,
- kooperatívne vyučovanie,
- problémová metóda,
- heuristická metóda,
- beseda,
- práca s kartičkami,
- demonštračná metóda,
- brainstorming,
- zhľukovanie,
- pojmová mapa,
- tvorivé písanie a ďalšie

Formy:

- samostatnej práce,
 - frontálnej práce,
 - práce v dvojiciach a v skupinách,
 - besedy,
- kombinovaná vyučovacia hodina (sústreduje všetky základné zložky pedagogického procesu – opakovanie, skúšanie, výklad nového učiva, precvičovanie a upevnenie);
 - vyučovacia hodina na osvojenie nových poznatkov;
- vyučovacia hodina orientovaná na opakovanie a precvičovanie;
- vyučovacia hodina zameraná na kontrolu a hodnotenie;
- exkurzie a vychádzky

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania podľa § 3 školského zákona. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d) školského zákona), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, in- dividuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzde- lávania*. A nielen žiakov, ale aj **každého dospelého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podpornej úrovne 1. – 5. stupňa definovanej v § 131 školského zákona a bližšie popísaných MŠVVaŠ SR, najmä z podpornej úrovne 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplex- nému rozvoju žiaka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a rodičmi na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne pracujú tímovo v školskom prostredí.

Od školského r. 2023/2024 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole v spolupráci so **školským podporným tímom** prostredníctvom preventívnych aktivít, programov a včasného reagovania na krízové situácie,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpove- dajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Školský podporný tím

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo **školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a výchovného - kariérového poradcu, a jednotlivých koordinátorov**. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona, a § 84 písm. a) zákona 138/2019 Z. z., výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaP-u (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje s CPP. V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a sú metodicky podporovaní centrami poradenstva a prevencie v danom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom žiakov. Napriek tomu, že samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov, tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená, s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

1. a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
2. b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
3. c) pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
4. d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo jeho rodič potrebuje na individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
5. e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
6. f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 písm. i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, ktoré naplňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania **individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobností žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti*,
- spoluprácou s ďalšími subjektmi a sieťovaním sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

1. a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
2. b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,
3. c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede, a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
4. d) dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálnopedagogickú starostlivosť, ktorú má žiak možnosť využiť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
5. e) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,

6. f) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úpravu a zmenu systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

6. Začlenenie prierezových tém

Začlenenie prierezových tém na 1. stupni

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Obsah vzdelávania sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločnosť prebrala z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci, ale aj mimo práce.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Najviac priestoru na rozvíjanie tejto prierezovej témy je v predmete etická výchova, ale aj vo všetkých náukových a výchovných predmetoch a triednických hodinách. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Úlohy tejto prierezovej témy sa realizujú na hodinách etickej a náboženskej výchovy, triednických hodinách, hodinách literatúry, hudobnej a výtvarnej výchovy a v ŠKD.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité

pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými, primeranými a vhodnými činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Aktivitami ku Dňu Zeme, školskými výletmi, ekohodinami v CVČ, ekovýletmi a Školami v prírode získajú žiaci vedomosti aj zručnosti, ktorými si vytvárajú vzťah k prírode. Potrebné poznatky získavajú na hodinách prvouky, prírodovedy a vlastivedy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Realizujeme ju predovšetkým v týchto vyučovacích predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, informatika a v cudzích jazykoch.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii multikultúrnej výchovy sa snažíme využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru a iné kultúry, históriu, zvyky a tradície na hodinách slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov, vlastivedy, etickej, výtvarnej a hudobnej výchovy.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných

predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, školské výlety, školy v prírode, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Úlohy dopravnej výchovy budeme plniť v predmetoch : prvouka, vlastiveda, matematika, telesná výchova, literatúra, výtvarná výchova. Kľúčovými aktivitami pre realizáciu tejto prierezovej témy sú každoročné návštevy dopravného ihriska a pravidelne raz ročne realizované Didaktické hry.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Začlenenie prierezových tém na 2. stupni

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť

svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale aj vo všetkých náukových a výchovných predmetoch a triednických hodinách. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Úlohy tejto prierezovej témy sa realizujú na hodinách etickej a náboženskej výchovy, občianskej náuky, triednických hodinách, hodinách literatúry, hudobnej a výtvarnej výchovy.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Úlohy environmentálnej výchovy plníme na hodinách biológie, geografie, občianskej náuky a výchov. Aktivitami ku Dňu Zeme, školskými výletmi a Školami v prírode získajú žiaci vedomosti aj zručnosti, ktorými si vytvárajú vzťah k prírode.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Realizujeme ju predovšetkým v týchto vyučovacích predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, výtvarná výchova, informatika a cudzích jazykoch.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa realizuje ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis, geografia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Finančná gramotnosť na 1. a 2. stupni školy

je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií. Realizujeme ju predovšetkým v týchto vyučovacích predmetoch: matematika, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, výtvarná výchova, vlastiveda, prírodoveda, dejepis, občianska náuka a geografia. Cieľové i čiastkové kompetencie máme rozpracované do jednotlivých vyučovacích predmetov v dokumente Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti na ZŠ Staničná 13 v Košiciach.

Príloha č.1 Implementácia Národného štandardu finančnej gramotnosti

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Na vysvedčení sú žiaci hodnotení dvoma spôsobmi:

1. **známkou** – predmety: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, voliteľný cudzí jazyk, matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, občianska náuka, svet práce a technika.

2. **slovne (absolvoval/neabsolvoval)** : náboženská a etická výchova.

Hodnotenie žiakov na 1. stupni

V prvom ročníku nie sú žiaci klasifikovaní známkou, ale hodnotení slovne vo všetkých vyučovacích predmetoch. V druhom, treťom a štvrtom ročníku sú žiaci klasifikovaní známkou vo všetkých predmetoch okrem predmetu Náboženská výchova a Etická výchova. V treťom a štvrtom ročníku je druhý cudzí jazyk – francúzsky, nemecký alebo ruský hodnotený slovne.

Hodnotenie žiakov na 2. stupni

Vo všetkých predmetoch a ročníkoch druhého stupňa sú žiaci hodnotení známami, sú klasifikovaní. Slovné hodnotenie aplikujeme iba v predmetoch etická a náboženská výchova.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na monitorovacom základe v zmysle vypracovaného plánu vnútroškolskej kontroly:

- Pozorovania (hospitácie, pohospitačné rozbor)
- Individuálne rozhovory
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa - objektivizujúce previerky s porovnaním / vstup - výstup/
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi
- Hodnotenie základnej písomnej agendy triednych učiteľov
- Spolupráca učiteľa s rodičmi školy a ich získanie pre pomoc škole
- Spolupráca učiteľa s organizáciami a inštitúciami, ktoré sú nápomocné pri výchove a vzdelávaní žiakov

3. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

Učebný plán pre primárne vzdelávanie

A. Jazykový variant

Poznámky:

V prvom a druhom ročníku sa všetci žiac vzdelávajú podľa rovnakého učebného plánu.

V prvom ročníku sa disponibilné hodiny využívajú na vyučovací predmet anglický jazyk s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne.

V druhom ročníku sa okrem anglického jazyka pridáva predmet Informatika v časovej dotácii 1 hodina týždenne.

V treťom ročníku sa v jazykovom variante využíva disponibilná hodina na druhý cudzí jazyk a 1 hodina na rozšírenie časovej dotácie pre SJaL.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 + 1	7
	anglický jazyk	2	2	3	3
	druhý cudzí jazyk (NJ,FJ)	0	0	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4
	informatika	0	1	1	1
Človek a príroda	prvouka	1	2	1	2
	prírodoveda				
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	1	2
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1
	výtvarná výchova	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu hodín:		20 + 2	20 + 3	23 + 2	25 + 1

Vo štvrtom ročníku sa v jazykovom variante pridáva 1 vyučovacia hodina týždenne na druhý cudzí jazyk.

B. Všeobecný variant

Poznámky:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 + 1 +1	7 +1
	anglický jazyk	2	2	3	3
	druhý cudzí jazyk (NJ,FJ)	0	0	0	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4
	informatika	0	1	1	1
Človek a príroda	prvouka	1	2	1	2
	prírodoveda				
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	1	2
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1
	výtvarná výchova	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu hodín:		20 + 2	20 + 3	23 + 2	25 + 1

V treťom ročníku vo všeobecnom variante sa obidve disponibilné hodiny pridávajú na prehĺbenie a rozšírenie vyučovania SJaL.

Vo štvrtom ročníku všeobecného variantu sa o jednu hodinu rozširuje časová dotácia pre predmet SJaL

A. Jazykový variant

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 5.roč.	Počet hodín 6.roč.	Počet hodín 7.roč.	Počet hodín 8.roč.	Počet hodín 9.roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5+1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	Druhý cudzí jazyk	2	3	3	2	3
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1
	Chémia	0	0	2	2	1
	Biológia	2	1	2	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5
	Informatika	1	1	1	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2
	Geografia	2	1	1	1	1
	Občianska výchova	0	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu		24+3	25+4	26+4	27+3	25+5

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 5.roč.	Počet hodín 6.roč.	Počet hodín 7.roč.	Počet hodín 8.roč.	Počet hodín 9.roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5+1	5+1	4/+2	5/+1	5+1/+1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	Druhý cudzí jazyk	0	0	0/2	0/2	0/2
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1
	Chémia	0	0	2	2	1
	Biológia	2	1+1	2	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4//+1	5+1/+1
	Informatika	1	1	1	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2
	Geografia	2	1	1	1	1
	Občianska výchova	0	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu		24+3	25+4	26+4	27+3	25+5

B. Všeobecný variant

Poznámky:

Voliteľné predmety: druhý cudzí jazyk – nemecký / francúzsky/ ruský
V predmete Technika sa žiaci pri počte nad 17 delia na skupiny.

Učebné osnovy		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP Časová dotácia navýšená o 1 hodinu sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, na rozvoj písomného prejavu a rozvoj čitateľskej gramotnosti
	anglický jazyk	1. a 2. ročník - Vlastné učebné osnovy 3. a 4. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	druhý cudzí jazyk (NJ,FJ, RJ)	Vlastné učebné osnovy
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, vzdelávací štandard je rozpracovaný pre druhý, tretí a štvrtý ročník.
	prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a príroda	prírodoveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	vlastiveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a spoločnosť	etická výchova/ náboženská výchova	Učebné osnovy etickej aj náboženskej výchovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, sú rozpracované pre jednotlivé ročníky.

Primárne vzdelávanie – jazykový variant

Príloha:	2.1	UO AJ pre 1. ročník ZŠ.
	2.3	UO AJ pre 2. ročník ZŠ.
	2.4	UO INF pre 2. ročník ZŠ.
	2.6	UO CJ pre 3. ročník ZŠ
	2.7	UO INF pre 3. ročník ZŠ
	2.9.	UO CJ pre 4. ročník ZŠ
	2.10.	UO INF pre 4. ročník ZŠ

Primárne vzdelávanie – všeobecný variant

Vzdelávacia oblasť	Predmet	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. V treťom ročníku sa časová dotácia navýšená o 2 hodiny a vo štvrtom ročníku o 1 hodinu použije v predmete SJaL na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, na rozvoj písomného prejavu a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
	anglický jazyk	1. a 2. ročník - Vlastné učebné osnovy 3. a 4. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, vzdelávací štandard je rozpracovaný pre druhý, tretí a štvrtý ročník.
Človek a príroda	prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	prírodoveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a spoločnosť	vlastiveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	Učebné osnovy etickej aj náboženskej výchovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, sú rozpracované pre jednotlivé ročníky.

Nižšie stredné vzdelávanie- Jazykový variant

Príloha: 2.2. UO CJ pre 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- Časová dotácia o 1 hodinu sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia
	Druhý cudzí jazyk	Vlastné učebné osnovy
Človek a príroda	Fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Chémia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a spoločnosť	Dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Občianska výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	Technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

- 2.5. UO CJ pre 6. ročník
2.8. UO CJ pre 7. ročník
2.11. UO CJ pre 8. ročník
2.12. UO CJ pre 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP Časová dotácia o 1 hodinu sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia
	Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP Časová dotácia o 1 hodinu sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia
	Druhý cudzí jazyk	Vlastné učebné osnovy
Človek a príroda	Fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Chémia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP Časová dotácia o 1 hodinu sa použije na zmenu kvality výkonu v kognitívnej oblasti, prepojenia teoretických vedomostí s praxou
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP Časová dotácia o 1 hodinu sa použije na zmenu kvality výkonu v kognitívnej oblasti- rozvoj algoritmického myslenia.
	Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a spoločnosť	Dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Občianska výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	Technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP