

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ pri Základnej škole Staničná 13 v Košiciach



Motto: „S jazykmi ste všade doma.“ – Edmund de Waal

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	19.09.2024
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	24.10.2024
Platnosť výchovného programu	1. september 2024 – 31. august 2028
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 040 01 Košice

PaedDr. Eva Pillárová
riaditeľka školy

I. Výhovný program ŠKD pri ZŠ Staničná 13 v Košiciach

ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa Výhovného programu školského zariadenia. **V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.**

Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Kompetencie detí ŠKD **nadväzujú na kompetencie žiakov príslušnej základnej školy.** Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Hlavné ciele školského zariadenia:

- Rozvíjať tvorivú a prosociálnu osobnosť v duchu humanistických a kultúrnych hodnôt
- Rozvíjať a kultivovať osobnosť schopnú celoživotne sa vzdelávať, kooperovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Formovať vzťah a úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu a materinskému jazyku, regionálnym hodnotám, tradíciám
- **Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám**
- **Pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancii**
- Rozvíjať vedomosti a zručnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia
- Formovať postoj k ochrane vlastného zdravia a zdravej výživy
- Oboznamovať deti s finančnou gramotnosťou
- **Predchádzať šikanovaniu a delikvencii detí**
- **Zavádzať do praxe nové kurikulum v oblasti výchovy a vzdelávania**

Silné stránky:

ŠKD sa riadi humanistickým modelom výchovy a vzdelávania, čoho dôsledkom sú tradičné a kvalitné podujatia, projekty ŠKD.

Silnou stránkou sú tieto konkrétne podujatia:

- VITAJ PRVÁK! PASOVANIE PRVÁKOV
- MINIMARATÓN V ŠKD
- ŠARKANIÁDA
- HALLOWEEN

- CHARITATÍVNE ZBIERKY ŠKOLY
- HĽADÁME TALENTY – UKÁŽ ČO VIEŠ
- ROVESNÍCKE ČÍTANIE
- VIANOČNÁ POŠTA A LIST STARKÝM
- ZIMNÁ OLYMPIÁDA – ZIMNÉ RADOVÁNKY
- LYŽIARSKA ŠKOLA ŠKD
- KARNEVAL
- BURZA KNÍH A HRAČIEK
- ENVIRONMENTÁLNE AKTIVITY PRE ZEM
- HURÁ NA KOLOBEŽKY
- SWAP OBLEČENIA
- FUNNY ENGLISH – ANGLICKÝ ŠKOLSKÝ ČASOPIS
- HONBA ZA POKLADOM – VESELÍ PIRÁTI
- ŠPORTOVÝ DEŇ ROVESNÍKOV
- PRÍMESTSKÝ A VYJAZDOVÝ LETNÝ TÁBOR

Slabou stránkou sú tieto skutočnosti:

- Priestorové dispozície – činnosť prevádzkovaná v triedach
- Parkovacie priestory pre rodičov

Cesta k dosiahnutiu cieľa: Humanistická výchova zážitkovou formou

Strategické ciele:

- posilniť profesijný rast vychovávateľiek
- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami
- zlepšovať estetiku prostredia školy

Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní

sveta okolo seba,

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

III. Formy výchovy a vzdelávania

- Podporovať všetky formy k zmysluplnému využívaniu voľného času
- Podporovať a realizovať aktivity na zvyšovanie vedomia formou zážitkových aktivít, súťaží, besied, tvorivých dielní, výletov, návštevou galérií a múzeí...
- Podporovať a realizovať programy pre deti v oblasti enviromentálnej, v oblasti ochrany životného prostredia
- Podporovať výchovné využitie činností v jednotlivých centrách aktivít

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

IV. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**.

V. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. **Komunikácia a práca s informáciami**
2. **Sebarozvoj a svet práce**
3. **Zdravie a subjektívna pohoda**
4. **Spoločnosť a príroda**
5. **Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy *Zdravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôbené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania - digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia. V Tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú **vzájomne prepojené**, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Poslaním ŠKD je poskytovať deťom priestor pre neformálne vzdelávanie a rozvoj ich osobnostného potenciálu v súlade s princípmi personalizácie, inklúzie a subjektívnej pohody.

ŠKD aktívne prispieva k hlavným cieľom základného vzdelávania nasledovne:

- **Rozvoj funkčnej gramotnosti:** ŠKD presúva ťažisko z memorovania na hĺbku učenia a schopnosť dávať veci do súvislostí prostredníctvom zážitkových a projektových aktivít.
- **Podpora inklúzie a hodnotového rámca:** Prostredníctvom cielenej práce s emocionálnymi a sociálnymi kompetenciami (Tematická oblasť výchovy- TOV Zdravie a subjektívna pohoda) buduje základný hodnotovo-kultúrny rámec osobnosti a rešpektuje odlišnosti žiakov so ŠVVP aj talentovaných žiakov.
- **Budovanie zodpovednosti:** Žiak je vedený k tomu, aby sa stal hlavným aktérom, spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie a preberal zodpovednosť za svoje činy (TOV Sebarozvoj a svet práce).

Oddelenia prvých, druhých a tretích ročníkov sú vybavené novým školským nábytkom prispôbeným požiadavkám nového školského kurikula. V pláne ročných aktivít v našom školskom klube je zakomponovaná spolupráca všetkých pedagógov školy so ŠKD.

Voľnočasové aktivity školského klubu sú zamerané s ohľadom na tzv. **DNI KURIKULA v ŠKD: Bezpečne na ceste, Jedlo ako liek, Ja a peniaze, Tradície Vianoc, Pohňi mozgom, Fašiangy, Knižné potulky, Chránime Zem, Moja rodina, Deti sveta.**

Prepojenie Tematických oblastí výchovy (TOV) a Kľúčových kompetencií 21. storočia

Obsah výchovného programu ŠKD je realizovaný prostredníctvom piatich Tematických oblastí výchovy, ktoré sú vnútorne prepojené s cieľmi a vzdelávacími oblasťami ŠVP ZŠ. Ich napĺňaním ŠKD systematicky rozvíja kľúčové kompetencie žiakov pre 21. storočie:

1. Komunikácia a práca s informáciami

- **Cieľ ZŠ:** DIGITÁLNA Škola, Kritický prístup k informáciám.
- **Príspevok ŠKD:** Priamo rozvíja digitálnu gramotnosť a kritické myslenie. Žiaci sa učia detegovať hoaxy, bezpečne sa správať v online prostredí a osvojujú si komunikačnú etiku pri využívaní IKT.

2. Sebarozvoj a svet práce

- **Cieľ ZŠ:** Tvorba a spolupráca, Riešenie zložitých problémov, Prevzatie zodpovednosti.
- **Príspevok ŠKD:** Rozvíja Kolaboráciu, Kooperáciu a Podnikavosť ako mäkké zručnosti nevyhnutné pre budúce povolania. Žiaci sa učia riešiť konflikty, vyjednávať a aplikovať základy Finančnej gramotnosti v bežnom živote (napr. počas projektov ako *"Burza hračiek"*). Dôraz je kladený na dokončenie začatej práce.

3. Zdravie a subjektívna pohoda

- **Cieľ ZŠ:** INKLÚZIVNA Škola, Rozvoj sebaregulácie.
- **Príspevok ŠKD:** Zabezpečuje duševnú rovnováhu a odolnosť. V súlade s inkluzívnym tímom sa žiaci učia zvládať vlastné pozitívne a negatívne emócie, osvojujú si relaxačné techniky a získavajú sociálne návyky ako prevenciu rizikového správania. TOV napĺňa potrebu oddychu a kompenzácie záťaže, pričom podporuje Sebareflexiu.

4. Spoločnosť a príroda

- **Cieľ ZŠ:** Zapájanie sa do zložitých výziev, Dávanie vecí do súvislostí.
- **Príspevok ŠKD:** Rozvíja občianske a environmentálne kompetencie. Žiaci diskutujú o hodnotách, spochybňovaní demokratických hodnôt a globálnych problémov ľudstva. Demonštrujú zásady trvalo udržateľného rozvoja (napr. SWAP oblečenia) a prispievajú k starostlivosti o životné prostredie.

5. Kultúra a umenie

- **Cieľ ZŠ:** Jazyková profilácia, Tvorba.
- **Príspevok ŠKD:** Podporuje Kreativitu a Interkultúrne kompetencie. V súlade s mottom školy *"S jazykmi ste všade doma"*, sú v tejto oblasti integrované prvky aktívnej konverzácie v anglickom a nemeckom jazyku (celoročná aktivita)

Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

1. Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</i>
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

2. Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (*angl.* time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (*angl.* soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</i>
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3. Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (*angl.* wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda</i>
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4. Spoločnosť a príroda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</i>
1.	Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5. Kultúra a umenie

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvo.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</i>
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

VI. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Kontrola podlieha dochádzka detí, odchody na krúžkovú činnosť do CVC, do Jazykovej školy a mimoškolské aktivity.

Hodnotí sa zapojenosť detí do popoludňajších činností, iných ponúkaných aktivít a samostatnosť detí pri realizácii jednotlivých oblastí výchovy.

Hodnotíme slovné, hlavne pochvalou a povzbudením so zreteľom na individualitu, pričom našim cieľom je poskytnúť deťom pocit úspechu v oblasti, v ktorej vynikajú.

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- Výchovno-vzdelávacieho procesu
- Pedagogickej dokumentácie
- Materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- Stav detí v oddeleniach ŠKD / pravidelný monitoring /
- Poplatkov za pobyt v ŠKD

VII. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy ich uvoľňovaním na semináre a školenia podľa aktuálnej ponuky a na štúdium na prihlásené odbory.

Vychovávateľky majú k dispozícii internet v zborovni a v počítačových miestnostiach, v každom oddelení je notebook a dataprojektor, využíva sa aj interaktívna tabuľa.

Ciele systému ďalšieho vzdelávania pedagógov:

- Uvádzať začínajúcich pedagógov do praxe (adaptačné vzdelávanie).
- Udržiavať a zvyšovať profesijné kompetencie zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba výchovného programu, tvorba výchovných plánov, ročný plán tematických oblastí výchovy atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej atestácie.

V súčasnej dobe je v školstve čoraz viac preferovaným pojmom **kvalita**. Kvalitu organizácie vytvára **tím zamestnancov pod vedením riadiaceho zamestnanca** s cieľom dosiahnuť, aby organizácia bola pokladaná za úspešnú. Rozhodujúci význam pri riadení kvality má vnútorné hodnotenie – **autoevalvácia**.

Cieľom vnútorného hodnotenia je posúdiť vlastnú výkonnosť a odкрývať kritické oblasti, teda zmapovať existujúci stav v zariadení. Sebahodnotenie umožňuje identifikovať silné a slabé stránky, diagnostikovať, čo treba zlepšiť, určiť hlavné priority a naplánovať si činnosti potrebné na zvýšenie kvality ŠZ, vypracovať aj návrhy na odstránenie identifikovaných závažných nedostatkov. Pravidelným sebahodnotením chceme zistiť dynamiku vývoja, v čom sme lepší,

v čom sú naše rezervy. Do procesu autoevalvácie zapájame všetkých zamestnancov. Musia poznať silné a slabé stránky zariadenia, príležitosti a ohrozenia. Je dôležité určiť, čo môžeme využiť v prospech ŠZ (silné stránky, príležitosti) a pomenovať riziká (slabé stránky, ohrozenia), aby sme vo vývoji napredovali. Dôslednú analýzu aktuálneho stavu sme zrealizovali na zasadnutí MZ ŠKD zapojením všetkých zamestnancov.

Oblasti autoevalvácie: Výsledky výchovy, kvalita výchovného programu, podmienky edukácie, vonkajšie hodnotenie, klíma v ŠKD, spolupráca s partnermi, vnútorné riadenie, strategické plánovanie, zamestnanci ŠZ (pracovný výkon, profesijný rast, dodržiavanie interných noriem)

Indikátory kvality (kritéria autoevalvácie) sú hľadiská, znaky, podľa ktorých budeme vyhodnocovať, či sa práca v danej oblasti darí:

- spokojnosť rodičov a detí s ponúkaným výchovno-vzdelávacím programom
- účasť rodičov na akadémiách
- úroveň dosahovania výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy, v rozvíjaní kľúčových kompetencií u detí
- spolupráca v kolektíve pedagógov
- spokojnosť zamestnancov, spokojnosť vedenia školy
- úroveň materiálno-technického vybavenia ŠZ
- odbornosť, erudovanosť pedagógov

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠZ nie je realizovaná prostredníctvom vyučovacích hodín a nie je časovo obmedzená tak, ako je to vo vzdelávaní v škole. Dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od záujmu a aktivity detí. Z týchto dôvodov sa vo Výchovnom pláne nevymedzuje v hodinách. Každá VVČ musí plniť ciele niektorej tematickej oblasti výchovy, preto je dôležité, aby sa v priebehu jedného až dvoch týždňov postupne a systematicky realizovali všetky Tematické oblasti, a tak bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa komplexne.

Úlohy do Plánu práce školy za ŠKD

Školský rok 2026/2027

Témy mesiaca:

Téma týždňa:

IX. Rozlúčka s letom, škola volá Poučenie o BOZP

Zbierka pre Úsmev ako dar
Zápis do knižnice LitPark

1. Zážitky z prázdnin-malba, kresba
2. Bezpečne do školy, Dopravná výchova, Vnútorný školský poriadok ŠKD
3. Oblečenie, potraviny, hygienické potreby
4. Harmonogram návštev

X. Maratónsky týždeň Vitaj prvák!

Tekvičková slávnosť, Halloween

1. Sprievodné podujatie k MMM
2. Zábavné popoludnie, privítanie do družinárskeho cechu
3. Zábavné popoludnie s maskami

XI. Burza hračiek

1. Výmena a predaj za symbolickú cenu

Ukáž čo vieš, 3 - 5. ročník Šarkaniáda	2. Umelecká príprava 3. Výroba a výstavka šarkanov
XII. Mikulášske šantenie Vianočná výzdoba Vianočná pošta Zbierka pre rodinu v núdzi	1. Zábavné popoludnie 2. Interiér školy 3. Projekt 4. Oblečenie, potraviny, hygienické potreby
I. Zimné radovánky Pohyb nás baví Bodovanie šatní 1. polrok	1. Športové stanovišťa 2. Hudobno-športové popoludnie 3. Vyhodnotenie bodovania
II. Karneval Zahrajme si divadielko, 1-2. ročník Milujem Slovensko Kurz paličkovania, KSC Juh	1. Príprava a výroba masiek 2. Divadelné popoludnie 3. Zábavný kvíz pre ŠKD 4. Námet, tvorivosť a kreativita
III. Marec mesiac knihy Rovesnícke čítanie Veľkonočná výzdoba Výroba darčiekov k zápisu	1. Burza kníh 2. Čítame si pre radosť 3. Príprava na Veľkonočné sviatky 4. Kreatívne darčeky pre radosť
IV. Deň Zeme Ukáž čo vieš, 1 - 2. ročník SWAP oblečenia Východoslovenská galéria	1. Environkvíz v ŠKD 2. Umelecká príprava 3. Výmena oblečenia, žetóniky 4. Výstava a tvorivé dielne
V. Deň matiek Funny English XX. angl. šk. časopis Americké centrum Goetheho inštitút Honba za pokladom, 3-4. ročník	1. Prekvapenie pre mamičky 2. Kreativita a tvorivosť v AJ 3. Tvorivé aktivity v AJ 4. Nemecká knižnica 5. Dobrodružné popoludnie v ŠKD
VI. Deň detí Športový deň rovesníkov, 1-2. ročník Prvá pomoc, kvíz Vyhodnotenie bodovania šatní	1. Zábavné popoludnie k MDD 2. Malí športovci v pohybe 3. Základy zdravotnej výchovy 4. Vyhodnotenie a odmena

Celoročne: - Aktívna konverzácia v anglickom jazyku v oddeleniach ŠKD
- Konverzácia v nemeckom jazyku
- Príprava hlavných tematických výzdob v priestoroch školy
- Výzdoba a nástenky ŠKD vo vestibule školy
- Bodovanie šatní, nástenka
- Spolupráca s MŠ / návšteva škôlok pred zápisom do 1. ročníkov

Záujmové aktivity: Zábavne s internetom, Zvieratka a ich svet, Výtvarníček, Šikovníček, Pohyb nás baví, Všetkovedko, Zvedavé hlavičky, Dramaticko - čitateľský, Športáčik, Zdravo - Hravo, Zdravotníček - Prvá pomoc, Šikovní ručičky, Interaktívne hry, Zábavné pokusy, Tvorivé dielne

KOORDINÁTORI: Koordinátor Voľnočasových aktivít, Koordinátor Kurikulum v ŠKD, Koordinátor Zdravá škola, Koordinátor Protidrogovej výchovy a Inklúzia, Koordinátor Environmentálnej výchovy, Koordinátor Prvej pomoci v ŠKD

Zápis do 1.ročníka, darčeky, DOD, Kronika školy
LETNÝ PRÍMESTSKÝ TÁBOR, VÝJAZDOVÝ TÁBOR

Vypracovala: vedúca ŠKD

Dátum: 01.09.2026